



Главным итогом WORLDDIDAC ASTANA-2017 стало ознакомление педагогов с новинками учебного оборудования и образовательных технологий, встреча с разработчиками. Большой интерес выставка вызвала и у столичной молодежи

стр. 8-9

Олег МАСЮКОВ, председатель Новокузнецкого городского совета народных депутатов (Кемеровская область): «Я впервые в Астане, и для меня это волнительно: мой отец был участником целины, работал в Целиноградской области»

стр. 4

Анаит АЛЕКСАНИЯН, заместитель директора Национального института образования МОН Армении: «Настроение, впечатления от Казахстана, от его прекрасной столицы, от выставки WORLDDIDAC ASTANA-2017 великолепные!»

стр. 6



Татьяна СКИПНИК, победитель конкурса «Учитель года» в Монголии, преподаватель английского языка Улан-Баторского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. Эксклюзивное интервью

стр. 7

Республиканская образовательная общественно-политическая газета

№14(75) | вторник | 11 апреля 2017

БІЛІМДІ ЕЛ ОБРАЗОВАННАЯ СТРАНА

Газета выходит при информационной поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан



WORLDDIDAC ASTANA-2017

В Астане 4-6 апреля прошла V Международная выставка технологий для образования и профессиональной подготовки WORLDDIDAC ASTANA-2017. Выставка проходила три дня и собрала на своих площадках большое количество участников и посетителей.

Участников и гостей выставки на торжественной церемонии открытия приветствовали председатель Комитета социальной сферы и социального партнерства НПП «Атамекен» Талгат Доскенов, директор Департамента дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан Жаныл Жонтаева, директор Республиканского научно-прак-

тического центра «Учебник» Бейбиткуль Каримова.

Выставка, проводимая МОН РК совместно с Международной ассоциацией Worlddidac, является крупнейшей на территории СНГ и Центральной Азии в сфере образования. В интервью газете «Білімді ел – Образованная страна» генеральный директор Международной ассоциации Worlddidac Gauch Daniel отметил высокий уровень организации выставки в Астане и подчеркнул ее важность для представителей сферы образования.

На выставку приехало большое количество компаний, представляющих многие регионы мира. Стоит отметить, что эта выставка – единственная на территории СНГ и одна из пяти мировых выставок, проводимых ассоциацией Worlddidac. В выставке приняли участие крупнейшие компании Великобритании, Венгрии, России, США, Южной Кореи, Испа-

нии, занимающиеся разработкой программного обеспечения, решениями в области информационных технологий, производством различного оборудования для оснащения учебных заведений. На выставке были представлены экспозиции компаний-производителей робототехники, 3D-принтеров, виртуальной реальности и других новых технологий. Активное участие в выставке приняли отечественные товаропроизводители и поставщики учебного оборудования.

Совместно с компанией Lego Education проведены обучающие семинары для 140 преподавателей робототехники. В рамках деловой программы выставки проходила Международная научно-практическая конференция «Современная информационно-образовательная среда: традиции и инновации», организованная РНПЦ «Учебник» и Ассоциацией Worlddidac.

В рамках выставки прошли семинары, дискуссии, круглые столы и презентации крупнейших мировых производителей учебного оборудования. На семинарских площадках учителя и специалисты плодотворно обсуждали общие вопросы и актуальные проблемы, участвовали в открытых уроках учителей-новаторов и специалистов образования из многих стран мира.

Выставку посетили около 4 тысяч специалистов образования со всех регионов Казахстана, России, Беларуси, Германии и других стран мира.

Газета «Білімді ел – Образованная страна» выступила информационным партнером WORLDDIDAC ASTANA-2017 и подготовила специальный выпуск, который представлен вниманию читателей в сегодняшнем номере.

3 СӘУІРДЕН 2017 ЖЫЛДЫҢ 2 ЖАРТЫЖЫЛДЫҒЫНА ЖАЗЫЛУ БАСТАДЫ! БІЗБЕН БОЛЫҢЫЗДАР! С 3 АПРЕЛЯ НАЧАЛАСЬ ПОДПИСКА НА 2 ПОЛУГОДИЕ 2017 ГОДА! БУДЬТЕ С НАМИ!



«Білімді ел – Образованная страна» газетіне «Қазпочта» АҚ кез келген бөлімшелерінде жазылуға болады! Подписка на газету «Білімді ел – Образованная страна» – в любом отделении АО «Казпочта»!

сайтымыз : www.bilimdinews.kz

email: bilimdi_el@mail.ru

тел.: 8 (7172) 57-80-01, 8(701)5124250

НАШИ ПАРТНЕРЫ: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Негосударственное учреждение «Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании» (НКАОКО), ОО «Казахстанский отраслевой профессиональный союз работников образования и науки», АО «Информационно-аналитический центр» МОН РК, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

АВТОРИТЕТНО

Danny GAUCH: Казахстан – единственная страна в СНГ, где проводится выставка WORLDDIDAC!

Danny GAUCH, генеральный директор WORLDDIDAC, возглавил Международную Ассоциацию в январе этого года, и вот что он отметил в интервью газете «Білімді ел – Образовательная страна»:

– Я с огромным удовольствием приехал на выставку WORLDDIDAC ASTANA-2017. Выставка в Астане разворачивается 5-й раз. Вообще, WORLDDIDAC проводится лишь в 5 странах мира, среди них Казахстан – единственная страна в СНГ. Почему выбор пал именно на Казахстан? У Казахстана очень удобное географическое расположение, и оно удобно для приезда сюда представителей из многих стран, в том числе соседних регионов. Но это не единственная и даже не главная причина. Казахстан, в частности Астана, очень динамично развивается, успешно идет вперед, и это во многом повлияло на решение о проведении выставки WORLDDIDAC именно здесь.

– Хотелось бы узнать мнение об уровне проведения WORLDDIDAC ASTANA-2017 с вашей стороны, как генерального директора этой международной Ассоциации...



– Важно, что на выставку приехало много участников, представителей различных компаний-производителей оборудования для сферы образования – вместе они наладили деловые контакты, обсудили взаимоважные вопросы. Неважно, какого мнения о выставке лично я, важно мнение участников

выставки, то, насколько они довольны. Если они почерпнули для себя полезную информацию, обрели новых партнеров, тогда цель организаторов достигнута, тогда можно всем нам иметь наилучшее мнение о выставке. Надеюсь, что это именно так! Касательно организационных вопросов считаю,

что они решены наилучшим образом. Компании имеют удобные павильоны, у них хорошо организованы стендовые площадки, места. Кроме самой выставочной части, плодотворно работали конференции, мастер-классы, презентации технологий, семинары. Это очень важный момент как для участников-педагогов, так и для наблюдателей. Безусловно, выставка должна быть интересна в первую очередь для сферы образования во всех ее звеньях: дошкольного, начального, среднего, профессионально-технического, высшего. На это мы обращаем и в дальнейшем будем акцентировать еще большее внимание.

– Не можем не спросить о ваших впечатлениях о Казахстане, если вы здесь впервые – каковы они?

– Действительно, в Казахстане я впервые. Мне очень понравилась страна, столица. Здесь интересно, я восхищен стремительным развитием Астаны. Более чем уверен, что в недалеком будущем Астана станет неким центром мирового масштаба – в экономическом, выставочном аспектах, если в дальнейшем все будет развиваться такими же темпами, как это мы увидели в настоящее время!

ИНТЕГРАЦИЯ

Михаил ПАЛЬЯНОВ: Мы готовим совместный проект с Казахстаном по сотрудничеству в системе профессионального образования!

Михаил Павлович ПАЛЬЯНОВ часто бывает в Казахстане, активно взаимодействует с казахстанскими коллегами-учеными. Он доктор педагогических наук, профессор, начальник Центра инновационной деятельности в профессиональном образовании ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (Россия, Кемерово):

– Очень рад, что приехал на выставку WORLDDIDAC ASTANA-2017, поскольку она нужная и важная для системы образования и особенно, на мой взгляд, для профтехобразования. Прошел открытый обмен мнениями, и я с огромной радостью хочу сообщить, что в настоящее время мы готовим совместный проект с Казахстаном по международному сотрудничеству в системе ТПО. Нет цели сравнивать, у кого как обстоят дело с профтехобразованием, важно, как друг другу помочь подойти ко всем важным моментам его развития максимально эффективно и плодотворно. Этот проект сейчас совместно с казахстанскими коллегами прорабатывается, и я думаю, в июне этого года мы сможем его уже представить нашим министерствам образования и науки. Будет определен ряд колледжей и школ, которые примут участие в этом проекте, начнется обмен преподавателями, учащимися, технологиями, новыми идеями.

К сожалению, профессиональное образование как в России, так

и в Казахстане сегодня находится в достаточно сложном состоянии. Все понимают, что нужны кадры, но требуются колоссальные средства в развитие сферы ТПО. Но мы можем решить образовательные задачи помочь этой сфере стать лучше! К примеру, WorldSkills сегодня очень популярен, в прошлом году Россия заняла 1 место на этих соревнованиях в Швеции. Но сегодня есть и такое направление, как WORLDDIDAC, которое дает понять, как учить, как это делать лучше, какие применять новые технологии, использовать учебники, организовывать тестирование. Здесь, на WORLDDIDAC ASTANA-2017, мне понравилась сама организация, очень удачное совмещение выставки и конференции.

Аскарбек КУСАИНОВ: Настало время самого тесного сотрудничества теоретиков и практиков – ученых и учителей!

Аскарбек Кабыкенович КУСАИНОВ, доктор педагогических наук, профессор, президент Академии педагогических наук Казахстана, иностранный член Российской академии образования (РАО):

– Проведение подобных серьезных выставок, научных, практических встреч очень полезно, в первую очередь, для работников сферы образования, для наших педагогов. Произошел великолепный обмен опытом, участвуют представители 12 стран, все они заинтересованы в повышении качества образования, и многое во всех этих странах делается для этого. Когда на наш рынок приходят компании, производители со своим новым оборудованием, приборами, необходимыми в работе школ, колледжей, вузов, со своими идеями, инновационными технологиями, этому нужно радоваться и приветствовать. Я увидел огромный интерес ко всему, что представлено на WORLDDIDAC ASTANA-2017, со стороны казахстанских педагогов. В советский период более 10 тыс. производителей работали на систему образования страны, на

школьную индустрию – после развала Союза их стало намного меньше. Но сейчас налицо возрождение, мы видим, как преобразуются учебные заведения, какое идет оснащение, обновление – это радует. Ведь обучение, кроме теории, должно наглядно показывать, демонстрировать новые знания. Меня лично очень восхищает развитие в Казахстане робототехники – как горят глаза у современных школьников, они приобщаются к тому, что сегодня является мировым трендом.

На выставке очень хорошую работу провел Республиканский научно-практический центр «Учебник», прошли содержательные презентации учебников и УМК обновленного содержания. Считаю, что такие мероприятия вносят большой вклад в развитие системы образования! Хотел бы подчеркнуть, что для нашей Академии вопрос качества образования – первоочередной. В этом направлении мы активно работаем, изучаем мировой опыт, высказываем свое мнение. Сегодня в мире идет огромный рост науки и образования, очень большая конкуренция. Те страны, у которых развито образование, выходят победителями на глобальном рынке. Казахстан – открытая страна, много международных компаний, которые ставят высокую планку перед сотрудниками. И дети, которые имеют хорошие знания, являются наиболее конкурентоспособными, востребованными, высокооплачиваемыми кадрами в любой сфере деятельности. Это наша молодежь понимает, она видит, что только образование может дать им прекрасное стабильное будущее, поэтому мы видим все более растущий интерес к образованию со стороны детей, родителей, общества в целом. Мы, ученые, изучая опыт в образовании развитых стран мира, предлагаем свое видение улучшения такого важного вопроса, как качество образования. Настало время самого тесного сотрудничества ученых и работников системы образования. Мы, теоретики и практики – ученые и учителя, должны быть едины в этом направлении! Только так сможем добиться отличного результата.



ЖЕТІЛДІРУ

Оқулық инновациялық білім беру ортасы жағдайында: жаңа талаптар



XXI ғасыр – жаңа технология мен ақпараттандыру ғасыры. Өскелең елдің айбынды болашағы үшін – әуелі сапалы білім қажет. Осы мақсатта еліміздің ғылыми-техникалық әлеуетін жұмылдыру, ғылымның басым бағыттарын дамыту, білім беру ресурстарын жетілдіру көзделіп отыр.



Б.С. КӘРІМОВА,
«Оқулық» РҒПО директоры,
Астана қаласы

Ғылым мен техниканың күн санап өсуіне байланысты педагогика ғылымының теориясы мен оқыту үрдісі де түбегейлі өзгеріске ұшырауда. Соған орай оқытудың парадигмасы өзгерді. Білім берудің мазмұны жаңарып, жаңаша көзқарас пайда болды. Осыған байланысты алдымызда оқытудың әдіс-тәсілдері мен әртүрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыру, оқытуды ақпараттандыру және технологияландыру, заманауи оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеу, құзыретті педагогикалық кадрларды даярлау міндеттері тұр.

Қазақстанда Білім мен ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған бағдарламасы аясында жаңартылған мазмұндағы оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеп, оқу процесіне енгізу жоспарланған. Осыған сәйкес, 2016 оқу жылынан бастап бастауыш оқыту деңгейіне Бірыңғай базалық оқулықтар енгізіле бастады. Негізгі және орта білім беру деңгейлеріне әзірше оқулықтардың баламалы түрі енгізілсе, 2020 жылдан бастап бұл деңгейлер үшін де бірыңғай базалық оқулықтар енгізілмекші.

Заманауи ақпараттық-білім беру ортасының негізгі компоненттерінің бірі және білім беру сапасын арттырудың негізгі шарты болып оқу әдебиеттері қала бермек.

Ақпараттық-білім беру ортасы жағдайында оқулықтарға қойылатын жаңа талаптар – оқушылардың ғылыми дүниетанымын, адамгершілік қасиетін



қалыптастыру, білім алу, рухани дүние құндылықтарына тәрбиелеу, өз бетінше мәселелерді шеше алуға, әлеуметтік рөлдерді атқара алуға үйрету міндеттерін қойып отыр.

Яғни, оқулық тек ақпарат көзі қызметін ғана емес, оқыту процесі навигаторы рөлін атқарып, оқушылардың өздік жұмысын ұйымдастыру қызметіне, оқытудың белсенді, интербелсенді және басқа да заманауи әдістерін қолдануға бағыттауы керек.

Заманауи оқулық – ынталандырғыш, өздік жұмысқа бағытталған, диалогтік, дамытушы рөлге ие болуы қажет.

Білім алудың негізгі көзі және оқушылардың өздік жұмысын ұйымдастырудың негізгі құралы ретінде, оқулыққа – құзыреттілік, тұлғалық әрекет тәсілдерін жүзеге асыру, мәтіндерді азайтып, шығармашылық тапсырмаларды көбейту, тәжірибеге бағдарланған тапсырмалар арқылы өмірлік тәжірибемен байланыстыра отырып оқыту, бала денсаулығына нұқсан келтірмеу, баланың жас ерекшелігіне сай көркем иллюстрациялармен безендірілу, электрондық қосымшасы болу талаптары қойылды.

Қазақ тілді емес мектептерде қазақ тілін оқыту мәселесі бүгінгі күні өзекті мәселелердің бірі болып табылатындықтан, осы оқулыққа да талаптар біршама өзгерді. Егер бұрынғы оқулықтарда грамматиканы оқытуға көбірек көңіл бөлінсе, қазіргі кезде оқытудың коммуникативтік тәсілдері басым болуы керек. Оқу материалдары тілдік қатынастың тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым дағдыларын қалыптастыра алуы қажет.

«Қазақ тілді емес мектептерде қазақ тілін үйретудің түрлі әдіс-тәсілдері қолданылып жүргенмен, тілді игеру деңгейі неге төмен?» деген сауалға жауап іздеген ғалымдар осы мақсатта тағы бір әдісті қолға алуда. Бұл – тіл үйретуде қазақ тілінің жиілік сөздігін қолдану. Осы ретте А.Байтұрсынов атындағы

Тіл білімі институты «Жалпы білім берудегі қазақ тілінің жиілік сөздігін» құрастырып, соның негізінде Қазақ тілі пәнінен 1-11 сыныптарға арналған лексикалық-грамматикалық минимум жасалды. Лексикалық-грамматикалық минимумға оқушының тілдік қарым-қатынасына қажетті, жиі қолданылатын сөздер мен сөз тіркестерінің 2884 бірлігі енгізілген. Келесі мақсат – қазақ тілі оқулықтарын құрастыруда осы тәсілді негізге алу.

Бұл тәсілдің басты мақсаты – тіл үйренушіге сөздік минимумның нақты, дәл, керектісін ғана ұсыну.

Жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша құрастырылған 2, 5, 7-сынып оқулықтарының лексикалық-грамматикалық минимумға сәйкестігін анықтау мақсатында автоматтандырылған бағдарлама әзірленді.

Бұл бағдарламаның жұмыс істеу принципіне келетін болсақ, алдымен бағдарламаға белгілі бір сыныптың лексикалық-грамматикалық минимумы жүктеледі, одан соң оқулық жүктеледі. Нәтижесінде оқулықтағы сөздердің осы сыныптың лексикалық-грамматикалық минимумына қаншалықты сәйкестігі анықталады.

Оқулықтарды әзірлеу сапасын арттыру мақсатында сараптамаға келіп түскен оқу әдебиеттеріне бағалау жүргізудің нормативтік негіздері жетілдірілді:

– ҚР «Білім туралы» Заңының 8-2-бабына сәйкес, оқулықтар мен ОӘК сараптама жүргізуді ұйымдастыру қызметі мемлекеттік монополияға жатқызылды;

– Мемлекеттік қызмет көрсетудің жаңа стандарты бекітіліп, авторлар мен авторлық ұжымдардан құжаттарды қабылдау және сараптамалық қорытындыларды беру процесін оңтайландыру мақсатында бұл құжаттар «Азаматтарға арналған үкімет» Мемлекеттік корпорациясы арқылы жүзеге асырыла бастады;

– «Оқулықтарды, оқу-әдістемелік ке-

шендер мен оқу-әдістемелік құралдарды әзірлеу, оларға сараптама, сынақ өткізу және мониторинг жүргізу, оларды басып шығару жөніндегі жұмысты ұйымдастыру қағидасына» өзгерістер енгізіліп, (ҚР БҒМ 27.12.2016 ж. №720 бұйрығы) бірыңғай базалық оқулықтарды іріктеу бойынша Пәндік және Республикалық комиссиялардың рөлі күшейтілді;

– «Мемлекеттік білім беру ұйымдарының білім алушылары мен тәрбиеленушілерін оқулықтармен және оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету қағидаларына» өзгерістер енгізілді (ҚР БҒМ 27.12.2016 ж. №719 бұйрығы);

– «Заманауи оқулыққа қойылатын талаптар» әзірленді (Жоба «Оқулық» РҒПО сайтына орналастырылып, талқылануда);

– «Оқу әдебиеттері сапасын бағалау критерийлері мен көрсеткіштері» бекітілді (2017 жылғы 6-13 наурыз күндері өткізілген Пәндік комиссия жұмысында қолданылды).

Сараптама сапасын арттыруға бағытталған тағы да бірқатар шаралар қолға алынды. Атап айтар болсақ:

– 2-ші сынып оқулықтары мен ОӘК 30 пилоттық мектепте сынақтан өткізілді;

– осы оқулықтарға арнайы чат арқылы талқылау жүргізілді;

– 2, 5, 7-сынып оқулықтары өңірлерде талқыланды;

– Республикалық және Пәндік комиссия құрамы күшейтілді;

– ПК және РК ескертулерін түзету бойынша жұмыс топтары құрылды;

– «Оқулық» орталығының порталында қоғамдық бағалау жүргізілді.

«Қоғамдық бағалау» порталының жұмысына тоқталатын болсақ, оқулықтардың электрондық (PDF) нұсқалары сараптама кезінде порталға орналастырылады, ата-аналар мен педагогтар қауымы оқу әдебиеттерін қарап, оларға пікір жазады. Пікірлер жинақталып, жұртшылықтың ұсыныстары мен ескертулері оқулықты өңдеу кезінде есепке алынады.

Жүйенің өнімділігі – тәулігіне 100 000 адам және бір уақытта 20 000 адам кіре алады.

Биылғы жылы «Қоғамдық бағалау» порталына орналастырылған 2, 5, 7-сыныптардың оқу басылымдарына 4172 ескерту мен ұсыныс келіп түсті. Олардың ішінде оң пікірлер саны – 2900 және ескертулер саны – 1272.

Осы шаралардың барлығы оқулықтарда қателер мен кемшіліктерді болдырмау және сараптама жүргізудің әділдігін қамтамасыз ету мақсатында жасалып жатыр.

Алдағы уақытта да сіз бен біз болып бірлесіп, ынтамақтаса әрекет етудің арқасында, Қазақстан Республикасының әрбір оқушысын сапалы оқулықпен қамтамасыз етуге атсалысып, сол арқылы білім сапасын арттыруға қол жеткіземіз деген сенімдеміз!

ИНТЕРВЬЮ

Олег МАСЮКОВ: Восхищен величием и красотой Астаны!

Одной из ярких на выставке WORLDDIDAC ASTANA-2017 стала встреча с Олегом МАСЮКОВЫМ, председателем Новокузнецкого городского совета народных депутатов (Россия, г. Новокузнецк, Кемеровская область). Новокузнецк является основным центром металлургии Сибири, потому вопрос развития ТиПО, подготовки рабочих специальностей – один из важнейших в регионе. Численность населения города составляет 552 тыс. человек.



– Олег Анатольевич, насколько вас, руководителя такого ранга и в целом-то напрямую не связанного со сферой образования, заинтересовала выставка в Астане?

– Хочу сказать, что являюсь аспирантом, пишу научную работу, неравнодушен к образованию и приглашение к участию в WORLDDIDAC ASTANA-2017 нашел для себя очень интересным. К тому же давно хотел побывать в Астане, увидеть, какая она – современная столица Казахстана. Отмечу сразу: восхищен величием и красотой Астаны. Наверно, в мире нет ни одного такого города, который за последние два десятка лет вырос вот так стремительно, уверенно, практически на месте обычного небольшого

городка. Эмоции переполняют еще и потому, что мой отец был участником целинной эпопеи в Казахстане, работал здесь, в Целиноградской области. Относительно выставки скажу, что много впечатлений, особую важность и значимость придает ее международный масштаб. Познакомился здесь со многими интересными людьми, узнал много нового, передового. Словом, очень полезное, актуальное мероприятие, открывающее, я думаю, перед всеми, кто сюда приехал, новые перспективы роста, развития, сотрудничества.

– Могли бы вы рассказать об опыте образования города Новокузнецка?

– Как и в Казахстане, в России, и в частности в нашем городе, образованию уделяется большое внимание, ведь от этого зависит будущее страны. И у вас, и у нас после распада СССР все начало развиваться по-новому, меняется содержание образования, есть свой передовой опыт, есть свои промахи, ошибки, есть чему поучиться друг у друга. Что скрывать, многое было упущено в развитии как среднего образования, так и, в особенности, профессио-

нально-технического. Сегодня необходимость рабочих кадров особенно важна, надо поднимать престиж рабочих специальностей. Раньше было много ПТУ, сейчас в городе порядка 16 колледжей, и, хотя в них существует большой перечень специальностей, все-таки нехватка кадров ощутима. Новокузнецк – основной центр металлургии Сибири и угледобывающей промышленности. Сегодня в городской черте у нас нет ни одной шахты – раньше их было 12, порядка 6-7 разрезов работают в районах, прилегающих к городскому округу. Западно-Сибирский металлургический комбинат, Кузнецкий комбинат, другие предприятия – везде нужны рабочие кадры, поэтому вопрос развития сферы ТиПО в нашем регионе один из самых актуальных в образовании. Кстати, я тоже по первому образованию имею диплом строительного техникума, потом была служба в армии, окончил еще два вуза.

– Какие вузы есть в Новокузнецке?

– В городе у нас есть замечательный вуз – Сибирский индустриальный университет. Это высшее учебное заведение функционирует с 1930 года. В данный момент университет является одной из крупнейших образовательных организаций города по количеству студентов. Абитуриенты в первую очередь выбирают этот вуз, потому что он славится качеством образования. Университет ведет научно-исследовательскую работу,

внедряет в образовательный процесс новые знания, технологии. Кроме того, есть целый ряд филиалов: Кемеровского государственного университета, Кузбасского технического университета, Международного института права и экономики, Института внешнеэкономических связей, права и экономики Санкт-Петербурга, Российской академии народного хозяйства и гос. службы при Президенте РФ и так далее. Много студентов – как местных, так и из других регионов России, стран постсоветского пространства. Город у нас многонациональный, действуют представительства целого ряда диаспор.

– На личном примере ваших детей хотелось бы проследить, уезжают ли молодые люди жить в другие регионы, страны....

– Миграция в современном мире – естественный процесс... Моя старшая дочь окончила Кемеровскую медицинскую академию, вернулась в Новокузнецк и работает врачом. Младшая дочь учится в Новосибирске, в архитектурно-строительном университете. Пока не могу сказать, вернется она в родной город или нет – это решать ей самой. В целом сегодня молодежь устремлена вперед, открыта миру, хочет много знать, видеть, пробовать себя в разных сферах деятельности. Думаю, всем нам можно гордиться своей молодежью, и наша задача – всецело ее поддерживать!

Забира АЛИЕВА

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА



Толбай ТУЛЕПОВ, директор ТОО «Казинтерсервис-регион»:

– Выставка WORLDDIDAC ASTANA-2017 преследует главную цель – современное оснащение учебных заведений. Здесь представлены мировые производители учебного оборудования, каждый из присутствующих на выставке

брендов демонстрирует самое лучшее оборудование для образования. Наша компания занимается оснащением учебных заведений «под ключ», мы участвуем во всех проектах, инициированных МОН РК, а также осуществляем поставки по всему Казахстану в городские, районные, областные отделы образования. Отличительная черта нашей компании – качество, четкие сроки, обучение пользователей после установки оборудования. Выставка проходит на высоком уровне, налицо большая заинтересованность в представленном оборудовании со стороны как руководителей, так и учителей физики, химии, биологии, информатики, робототехники.



Арман БАХТЫБАЕВ, представитель компании ASER:

– Это большой шанс – участие в подобных выставках. Любой человек может посмотреть, что называется, пощупать руками новинки рынка. Спасибо за такую возможность организаторам выставки! Мы имели возможность показать наши технологии, технику и, главное,

возможности их применения. Техника ASER возможна к применению в школе от самого ее начального звена, в колледжах, вузах. Преподавателям такая техника позволит улучшить качество обучения, а учащимся – намного быстрее адаптироваться к современным условиям, усваивать информацию. Здесь много компаний, которые представляют свои разработки, в том числе и по импортозамещению, стартапы – это замечательно в плане развития конкурентной среды. На рынке Казахстана наша компания присутствует 19 лет, представительство находится в Алматы, центральный офис в Тайване. ASER активно представлена в странах СНГ. Скажем, в этом году 140 тыс. ноутбуков компа-

нией поставлено в Туркменистан в рамках образовательного проекта для всех первоклассников страны. Аналогично по такому же проекту мы поставили 55 тыс. ноутбуков в Грузию. В Россию поставки идут около 200-300 тыс. в год. Также мы хотим активно работать по Казахстану. Наша техника отличается тем, что отвечает самым современным требованиям. Компания не ставит цель продавать картинку, дизайн, а предлагает технологии, эффективное выполнение работ. Предлагаемые нами ноутбуки-новинки удобны в применении в кабинетах робототехники, в лингафонных кабинетах и так далее, негромоздкие, удобны для индивидуальной работы, комфортны в использовании.

АКТУАЛЬНО

Такие выставки нужны и ВАЖНЫ!

В кулуарах WORLDDIDAC ASTANA участники и посетители охотно делились друг с другом мнениями о выставке. Среди тех, кто в эти дни специально приехал в крупнейший столичный выставочный комплекс «Корме», были представители самых разных организаций, учреждений из всех регионов страны. Мы попросили гостей высказать свои отзывы о мероприятии и о том, что в ней важного находят для себя именно они.

Кульпаш КАЛГУЖИНА, заместитель руководителя управления образования Северо-Казахстанской области:

– Мы приехали на WORLDDIDAC ASTANA-2017 делегацией от нашей области в составе 26 педагогов, представляющих сферу дошкольного образования, учителей 5-7 классов. Состоялось очень плодотворное обсуждение учебников по обновленной программе – это как раз интересный, содержательный, обстоятельный разговор: учителя из разных регионов Казахстана задавали свои самые важные, волнующие их вопросы, получали компетентные ответы от издателей, авторов. Для последующей деятельности у себя в регионах уже по ходу семинаров, совещаний, новой полученной информации составляем себе планы, как выстраивать работу с педагогической общественностью, с родителями и детьми для того, чтобы максимально эффективно и плавно идти по начатому курсу в сторону обновленного содержания образования. Считаем, что МОН РК проводит колоссальную работу по внедрению обновленного содержания, особенно в части повышения квалификации педагогов, только в нашем регионе в прошлом году более 4 тыс. учителей 1-х классов прошли курсовую переподготовку, в течение года и сейчас идет сопровождение учителей, оказывается поддержка.

Хочется также отметить, что большой



блок здесь был отведен дошкольному обучению – действительно, сегодня этот аспект требует огромного к себе внимания. На самих стендах выставки мы отметили для себя интересных поставщиков нужного для сферы образования нашего региона оборудования, обменялись контактами.

Айгуль ХАСЕНОВА, заместитель руководителя управления образования Северо-Казахстанской области:

– Для того чтобы успешно внедрять обновленное содержание, необходима современная материально-техническая база, полноцен-

ный доступ к Интернету. С прошлого года идут на это серьезные вливания из республиканского бюджета, в частности, на приобретение для школ мультимедийных кабинетов, интерактивных досок. На предстоящие три года в местный бюджет заложены средства на то, чтобы подключить к широкополосному Интернету оставшиеся 100 школ. Это очень важный момент, ведь речь идет в том числе и о сельских школах, а значит, повсеместном доступе к качественному образованию. К 2018 году таким образом будет достигнут 100%-й охват Интернетом и интерактивным оборудованием. Ощущая большую поддержку со стороны Министерства образования и науки, мы также видим ее и со стороны акимата Северо-Казахстанской области, который уделяет огромное внимание сфере образования, выделяются средства на капитальный ремонт школ, обновление компьютерной техники. Использование технических средств в обучении на сегодняшний день в рамках повышения качества образования имеет очень важное значение. И мы можем говорить о том, что такие условия в нашей области для развития сферы образования создаются.



Олжас ОРДАБАЕВ, директор департамента развития человеческого капитала НПП «Атамекен»:

– Сообщество работодателей охотно поддерживает идею проведения таких выставок, как WORLDDIDAC, так как существует актуальная проблема отставания материально-технической базы учебных заведений от того, что происходит в реальном секторе экономики. Но именно на подобных выставках мы видим, что производители учебного оборудования во многих моментах сегодня уже обошли реальный сектор экономики – именно такое оборудование мы хотим видеть на базе учебных заведений. Если хоть какая-то толика лучших достижений производителей попадет в наши школы, колледжи, вузы, это будет серьезный, ощутимый эффект для работодателей. Сегодня экономике нужны специалисты IT, по робототехнике, способные работать на станках с ЧПУ – это все потенциальные выпускники колледжей, но с набором новых компетенций.



Людмила ЕРШОВА, директор ГУ «Средняя школа-сад им. Горького» (Аккольский район Акмолинской области):

– Конечно, такие выставки для нас важны: не бывая на них, не имея возможности общения с учеными, экспертами, поставщиками самого лучшего нового оборудования, невозможно говорить о постоянном профессиональном росте работников сферы образования. Сейчас остро стоит вопрос качества знаний. На семинарских занятиях было много внимания уделено учебникам по обновленной программе, предоставлена возможность широкого обсуждения – все это интересно и полезно для всех, кто приехал на эту выставку. Сегодня МОН ведет политику стирания разрыва между

городскими и сельскими школами – это вселяет большой оптимизм. А как уходить от разрыва? Только при помощи мер, которые реализует Правительство, и тех инновационных технологий, что дают нам ученые. Мы сегодня имеем возможность участия в таких выставках, семинарах – это здорово, но хотелось бы также, чтобы такие возможности выезда в город на различные развивающие мероприятия были и у наших сельских учеников. Хочется отметить, что в рамках WORLDDIDAC ASTANA-2017 прошла интересная научно-практическая конференция «Современная информационно-образовательная среда: традиции и инновации» под модераторством директора РНПЦ «Учебник» Б.С. Каримовой.



Асия СЕИТОВА, руководитель дошкольной организации ГККП №14 «Конжык» (Актюбинская область):

– В своей деятельности мы используем много инновационных технологий, и мне очень интересно посмотреть, взять к сведению что-то новое. Для нашего детсада очень актуально сегодня мультимедийное оборудование, потому что у нас еще есть коррекционная группа, где занимаются дети с ограниченными возможностями – хотелось бы улучшить оснащение в этом направлении. И здесь действительно очень много продвинутого оборудования, замечательных решений, в том числе и для дошкольного образования!

СОДРУЖЕСТВО

Анаит АЛЕКСАНИЯ: В Армении успешно развивается дуальное образование в сфере ТПО

На выставке мы имели возможность пообщаться с гостями из Еревана Анаит АЛЕКСАНИЯ. Она заместитель директора Национального института образования Министерства образования и науки Армении, координатор Центра по развитию начального, среднего, профессионально-технического образования.

– Анаит, чем занимаетесь ваш институт, каковы главные направления его деятельности?

– В первую очередь это научно-исследовательский институт, у нас разрабатываются стандарты образования для детских садов, школ, колледжей, вузов, осуществляется повышение квалификации педагогов, работают тренинговые центры.

– Вы в совершенстве владеете английским языком – это вызывает восхищение. В Армении его знают хорошо массово или вы учились и работали за границей?

– Да, наше население изучает активно английский язык, но я бы не сказала, что его знают все или многие. На втором месте после армянского языка, как и у вас, русский язык. На русском говорят действительно многие. Английский язык в наших школах начинается с 3 класса, русский – со 2 класса. Изучению английского языка сегодня в Армении уделяется огромное внимание, поскольку это язык международного общения, делового сотрудничества. Почему он сегодня особенно становится актуален? Это связано отчасти с активизацией в Армении движения WorldSkills – наш Центр по развитию начального, среднего, профессионально-технического образования является его официальным представителем в стране. Каждый год, когда мы проводим местные соревнования, обязательным требованием выдвигается знание английского языка. В наших колледжах уровень его изучения не на самом хорошем уровне, но сегодня этой стороне придается все большее значение. Хочу отметить, что в Армении все школы 100% с армянским языком обучения. Русский язык идет как второй язык, есть школы с углубленным изучением английского языка. Нет, я никогда не жила за рубежом. Окончила в Ереване государственный университет, по образованию филолог, работала только в Армении. У нас очень тесное сотрудничество с международными партнерами, в частности, в области внедрения дуального образования с применением самого передового опыта германской системы ТПО, когда 50% учебного процесса в колледжах идет в их стенах и 50% – на производстве, в компаниях. В этом направлении, думаю, как и казахстанская сфера ТПО, активно взаимодействуем с организацией GIZ (Германия). Мы очень рады такому сотрудничеству, потому что при нашем тесном партнерстве делаются серьезные шаги в сторону развития дуального



образования. Сейчас мы начали пилотные проекты в дуальном образовании по таким направлениям, как IT, туризм, виноделие.

– Насколько в вашей стране актуальна задача роста престижа рабочих профессий?

– Такая задача весьма актуальна, думаю, наверно, так же обстоит ситуация в Казахстане: каждый родитель по возможности старается, чтобы его ребенок учился непременно в университете. Да и сами дети мечтают стать студентами вузов. Но я хочу сказать, что именно последние два-три года стал заметен крен в сторону интереса к получению рабочих специальностей. Вероятно, это связано и с тем, что вузы ужесточают конкурсные условия для приема абитуриентов, кроме того, цены за обучение тоже немалые, к тому же многие молодые специалисты – юристы, экономисты, менеджеры – не могут найти работу, имея дипломы на руках. Мы развиваем очень сильно IT в стране, и число желающих получить их в колледжах увеличивается. Возможно, ребята идут в колледжи, рассматривая их как ступень в вузы, так как в Армении выпускник колледжа может поступить сразу на 2 курс вуза в направлении той же самой полученной специальности.

– Анаит, бывали ли вы ранее в Казахстане или это ваш первый приезд в нашу страну?

– В Казахстане я впервые! Будучи в Астане, я ощущаю мощь, рост, развитие этого прекрасного города. Я остановилась в отеле, из окна моего номера шикарный обзорный вид на город, и ночью огни Астаны так красивы, что эмоции просто невозможно передать словами. Астана развивается семимильными шагами – это заметно. Конечно, немного расстроила погода: когда я вылетала из Еревана, у нас было очень тепло, а здесь ветер, холодно. Впрочем, у природы нет плохой погоды. А настроение, впечатления от Казахстана, от столицы, от выставки WORLDDIDAC ASTANA-2017 великолепные!

ПАРТНЕРСТВО

Сфере образования – свои лучшие предложения



Борис Островский и Сайра Матайбаева, директор «ТОО «Kazypa-SR»

Борис ОСТРОВСКИЙ, учредитель фирмы «Светоч» (Самара, Россия):

– Мы работаем в тесном партнерстве с казахстанскими коллегами около 20 лет. Сфера образования Казахстана очень прогрессирует, видно стремление руководства страны делать все для ее модернизации. Я очень внимательно прочитал Послание Президента Н.Назарбаева – очень сильное, нацеливающее на рост и процветание государства. Главное направление деятельности нашей фирмы – оснащение образовательных учреждений от дошколы до вузов.

Сегодня я хотел бы сообщить: производство по франшизе на территории Казахстана начали осуществлять наши партнеры ТОО «Kazypa-SR» (Алматы) и компания «Талаптехникс» (Актобе). Это реальный пример импортозамещения, создаются рабочие места. Считаю, что это очень хорошая новость о новом производстве для сферы образования в Казахстане! «Kazypa-SR» является крупнейшим отечественным поставщиком и ярким примером стабильно развивающегося казахстанского предпринимательства с собственной производственной базой.



Алексей КОРШУНОВ, представитель компании «Examen – Technolab LLC» (Москва):

– Мы работаем по всему СНГ, поддерживаем в своей деятельности концепцию с решениями, в работе со сферой образования это важный момент, потому что должна быть ответственность за воспитание, подготовку малышей, школьников, студентов. Как пример одного из таких решений – инженерные технологические инициативы от дошкольного образования до вуза, помогающие развить в ре-

бенке инженерные компетенции, работу с программным обеспечением, умение представлять свои проекты. Мы разработали свои собственные учебные комплексы и также комбинируем предложения разных производителей в единую образовательную линейку. Наш профиль деятельности также, помимо разработок и образовательных решений, – инженерный класс, технологическое образование, цифровые лаборатории, производство учебников, программное обеспечение, динамические пособия для начальной школы, образовательная робототехника, детские конструкторы. Мы вносим свою лепту в развитие робототехники в России, помогаем командам с участием в соревнованиях. Так, на днях команда НИШ (Алматы) едет в США на международные робототехнические соревнования VEX ROBOTICS COMPETITION – самый большой в мире, самый яркий, самый технологичный и быстрорастущий конкурс робототехники для учащихся средней, старшей школы и студентов.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ



David TYMM, директор компании Sunflower Learning (Великобритания):

– Прошло пять лет после моего первого визита в Казахстан на выставку WORLDDIDAC ASTANA. Посетители выставки стали более профессиональными. Видно, что они активно используют на уроках электронные ресурсы. Компания Sunflower Learning – разработчик контента для химии, физики и биологии. Мы представлены в десятках стран мира. Во многих школах Казахстана также имеются наши программы. Эти программы адаптированы под стандарты образования в Казахстане. Обучение может проходить на любом из трех языков: английском, русском или казахском. Это очень важно, так как я слышал, что скоро физику в ваших школах будут изучать на английском языке.

ВСТРЕЧА ДЛЯ ВАС

Татьяна СКРИПНИК:

Профессия учителя помогает самому себе быть толерантным, внимательным, соотносить то, что важно для тебя, с тем, что важно для других людей!

Знакомьтесь – Татьяна СКРИПНИК, победитель конкурса профессионального мастерства «Учитель года» в Монголии, преподаватель английского языка, руководитель методического объединения учителей иностранных языков Улан-Баторского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. Во время выставки WORLDDIDAC ASTANA-2017 провела мастер-классы «Активные методы обучения: case study и презентация», «Выбор учебника английского языка: есть ли оптимальное решение?», которые прошли на очень высоком уровне и вызвали большой интерес у всех участников. Вашему вниманию – эксклюзивное интервью газете «Білімді ел – Образованная страна».

– Татьяна Гамельяновна, расскажите, как давно вы работаете в Монголии, в каких классах преподаете?

– В данное время я преподаю английский язык в средних и старших классах, являюсь классным руководителем 6 класса. Хочу отметить, что у монгольских ребят очень хорошие языковые способности, и к концу 11 класса, когда мы выпускаем ребят, процент детей, плохо понимающих или говорящих на английском, очень низкий. Они сдают выпускной итоговый экзамен по языку в рамках общеобразовательных программ очень успешно, и средний балл по нашей школе всегда выше, чем по району и городу. Это говорит о том, что ребята владеют английским на выходе из стен школы на должном уровне. В нашем филиале мы постоянно внедряем и используем инновационные технологии, которые применяются на территории Российской Федерации, школа работает в соответствии с требованиями российских федеральных стандартов в образовании. На своих уроках я стараюсь говорить с учениками преимущественно на английском языке, потому что считаю: невозможно научить детей, не вовлекая их в сам процесс. На своем мастер-классе в Астане я процитировала Конфуция: «Скажи мне, и я забуду. Помогите мне, и я буду помнить. Заставьте меня это сделать, и я научусь этому». Считаю, что это залог успеха, когда у ученика на уроке есть возможность не просто слушать учителя, но и самому говорить, высказываться. В нашей школе дети изучают английский язык со 2 по 11 класс, при этом во 2, 3, 4 классах нагрузка идет два урока в неделю, с 5 по 11 класс – три урока по 40 минут. Безусловно, помимо работы на уроках мы активно вовлекаем ребят во внеурочную деятельность: организуем достаточное количество различных мероприятий внутри школы, на городском и международном уровнях, в рамках которых ребята могут проявить свои способности. Работаем индивидуально, используем возможности Интернета. Проходят конкурсы чтецов на английском и монгольском языках, фестивали сказок, конкурсы ораторского искусства. Нередко проводим мастер-классы с учителями из разных школ, делимся друг с другом наиболее удачными методами обучения.

– Хотя, как вы сказали, школа, где вы работаете, общеобразовательная, все же, наверно, проводится какой-то конкурсный отбор в нее? И с какой целью родители отдают детей в вашу школу, вероятно, с перспективами дальнейшего



поступления в вузы России?

– В Монголии дети могут учиться в школе по административному расположению либо в любой другой по желанию, возмозможностям – платно. В нашей школе обучение идет 11 лет, по российской программе, тогда как в Монголии действует 12-летняя система обучения. Всего в столице Монголии 4 школы с русским языком обучения. В 1 класс у нас поступают в основном те детки, которые прошли подготовительный класс в нашей же школе или выпускники детских садов с обучением на русском языке. Есть и дети, поступающие без языковой подготовки. Родители наших учеников хотят, чтобы они знали русский язык, понимали российскую культуру. В целом в Монголии очень дружелюбно относятся к России, называют ее «северным соседом». По окончании школы ребята имеют возможность по линии Россотрудничества сдать квотные экзамены, и если в аттестате средний балл выше 4-х, шансы стать студентами лучших российских вузов. В прошлом году 60% всех наших выпускников получили квоты и сейчас учатся в вузах Москвы, Новосибирска, Екатеринбурга, Томска.

– Насколько большое внимание уделяется в Монголии изучению английского языка?

– Английский язык является одним из главных иностранных языков, изучаемых в Монголии, он очень популярен и востребован среди населения. Кстати, и на русском языке говорят многие люди, но в основном старшего поколения. Молодежь же в большинстве своем ориентирована на английский язык, поскольку это язык международного общения. К тому же ряд стран: Канада, Ав-

стралия, США, Великобритания – также предоставляют льготные условия обучения в своих вузах, и многие ребята, желая поехать учиться за рубеж, усиленно хотят учить язык.

– В Казахстане сегодня тоже очень большой интерес к английскому языку, дети, студенты, взрослые охотно стремятся его познать. И если раньше изучение английского было достоянием элитных школ, сегодня наше министерство образования ставит задачу создания равных условий для учеников, в том числе между городскими и сельскими школами. Как считаете, может человек в 50 лет, впервые начавший учить английский, суметь говорить на нем?

– Казахстан – очень успешная страна, у вас очень мудрый Президент Н.Назарбаев, и я знаю, что государство хочет войти в число самых развитых стран мира, тогда, конечно, знание языка международного общения необходимо. Что касается изучения английского языка в 50 и старше лет – однозначно, можно иметь вполне нормальный результат. Конечно, память взрослого человека хуже, чем у ребенка, впитывающего знания, как губка, но есть много положительных примеров успехов уже более возрастных учеников. Здесь важно все: удачные методы, способы объяснения, отработки лексики и грамматических конструкций. Многие взрослые люди, начав учить английский язык, побывав за границей, приезжают и говорят, что им реально стало легче там находиться, решать свои бытовые вопросы, общаться в магазинах, гостиницах и так далее. Сегодня много обучающих программ,

с каждым годом они становятся более удобными, адаптированными под любые категории изучающих язык. Это важно, потому что не каждый может прибегнуть к услугам репетиторов. Бояться не надо, надо браться и учить.

– Каким был ваш собственный путь к английскому языку?

– Первый интерес к языку появился в 9 классе, я выбрала английский одним из предметов, по которому буду сдавать выпускной экзамен. Начала усиленно учить его в школе, также стала углубленно заниматься с преподавателем вуза, который показал другие формы работы с текстом, объяснил более сложную грамматику. Школу я окончила с золотой медалью и, обсудив окончательный выбор на семейном совете, по итогам собеседования поступила на факультет иностранных языков Бурятского государственного университета. После 1 курса начала одновременно работать в турфирме гидом для англоязычных гостей Улан-Удэ, так продолжалось 4 года. Это был очень большой языковой опыт, к тому же и коммуникативный. Окончив вуз по бюджетной программе, полтора года проработала в колледже, а когда прошло объявление о вакантном месте в филиале Улан-Баторского филиала Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова, решила попробовать себя на новом поприще, и мы с супругом переехали в столицу Монголии. С того момента я работаю в одном и том же месте, где мне очень нравится! Хочу сказать, что в Монголии престиж профессии учителя очень высок, учителей очень ценят, уважают, родители всегда с пониманием относятся ко всем стремлениям учителя лучше учить, организовать учебный процесс, заниматься духовным развитием детей. Вообще, профессия учителя очень интересна, она помогает прежде всего самому себе быть толерантным, внимательным, соотносить то, что важно для тебя, с тем, что важно для других людей.

– Как проводится конкурс «Учитель года», одним из победителей которого являетесь вы?

– Наш филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова в течение нескольких лет является организатором конкурса «Учитель года», в котором участвуют учителя разных школ, и год от года количество участников увеличивается, расширяется география участия. В жюри приглашаются независимые эксперты, в том числе представители Министерства образования, науки, культуры и спорта Монголии, Министерства образования и науки республики Бурятия, общества Монголо-Российской дружбы, профессора ведущих вузов Российской Федерации. Участниками являются многие учителя школ Улан-Батора, а в этом году конкурс вышел на еще более новый уровень: приехали педагоги из Калининграда, Иркутска, Томска, Бурятии и других регионов.

– Сколько лет вы работаете в Монголии, расскажите о своей жизни в этой замечательной стране, чем занимаетесь в свободное время, насколько уже привыкли и ощущаете себя там?

– В Монголии я работаю вот уже 12 лет. Конечно, привыкли: много интересных людей, великолепные ученики, старательные, любознательные, открытые новым знаниям, все настоящие юные патриоты своей страны. Старшеклассники, мечтающие получить высшее образование за рубежом, уверенно заявляют о том, что хотят полученные знания применить на родине, работать во благо своей страны. Я достаточно много времени посвящаю работе, в том числе внеурочной и общественной, но всегда нахожу время для любимой семьи и хобби.

– Ваше мнение о выставке WORLDDIDAC ASTANA-2017?

– Выставка имеет практико-ориентированное направление – это замечательно. Я увидела здесь огромное количество участников, посетителей с четким стремлением впитать новые знания, получить как можно больше информации, опыта, и, судя по отзывам, по общению со своими коллегами, могу сказать, что это удалось. Выставка ориентирована на развитие, представлены передовые технологии, разработки, с помощью которых можно улучшить образовательный процесс. Такие выставки нужны, потому что дают возможность педагогам прийти, увидеть, ощутить, узнать – это бесценно. Организаторы выставки продумали все до мелочей как в деловой части мероприятия, в семинарской, стендовой, так и в целом, в том числе культурной, досуговой части пребывания зарубежных участников в Астане. Все это способствует развитию дальнейшего сотрудничества!

– Татьяна Гамельяновна, ваши впечатления о Казахстане, о столице Астане – ведь вы впервые здесь?

– Организаторы выставки предоставили нам возможность экскурсии по Астане, мы проехали по самым интересным местам, увидели достопримечательности – очень все красиво! Правда! Видно, что в развитие города вкладывается очень много, что жители очень гордятся своей столицей. Еще до приезда сюда мне говорили, что Астана – практически европейский город, что он прекрасен, но то, что увидела сейчас своими глазами, превзошло все ожидания. Здесь такое удивительное разнообразие интересных архитектурных решений, и что примечательно, они отражают как культуры разных стран мира, так и свой собственный национальный колорит. Мне понравился общий царящий в вашем городе, в стране дух гостеприимства. Люди приветливые, они здороваются, улыбаются, охотно общаются, это сразу дает ощущение, что ты не на чужбине, а практически в родной обстановке.

Ляззат ТУРКЕСТАНОВА

В ОБЪЕКТИВЕ

WORLDDIDAC ASTANA-2017: «Білімді ел – Образованная страна»

Выставка в Астане стала незабываемым событием. На ее площадках встретились интересные личности, настоящие профессионалы в своих сферах деятельности, известные люди, энтузиасты из разных стран, городов. У всех павильонов, стендов шли интереснейшие презентации, обсуждения. Интерес посетителей был неподдельный. Жаль, что газетные страницы не могут вместить все моменты, всех, с кем нам довелось общаться. Но мы уверены: впереди еще много встреч! Пожелаем всем успехов во имя процветания одной из самых значимых сфер для всех государств мира – образования!



Главные эксперты на выставке – ученики



Валерий Лебедев, организатор WORLDDIDAC ASTANA-2017: «Мы рады, что помимо деловой части очень многие наши участники, гости имели возможность ближе познакомиться, в дискуссиях обсудить общие задачи, обрести не только партнеров, но также и новых друзей!»



Б.Каримова, директор РНПЦ «Учебник», с коллегами



Члены Общественного совета МОН РК Геннадий Гамарник, Кадырбек Борибеков, Ляззат Туркестанова, президент Академии педагогических наук РК Аскарбек Кусаинов, директор НПО «Даналык» Александр Лысенко, директор ТОО «Базисный магазин» Александр Шехватов



Руководство АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» во главе с Куляш Шамшидиновой посетило выставку, и особенно активные обсуждения шли с представителями компаний по робототехнике



Делегация Тюлькубасского РОНО (Южно-Казахстанская область)

ВЫСТАВКА В ЛИЦАХ. Фоторепортаж



Тон Eltermeijer, доктор физико-математических наук, директор компании СМА (Нидерланды) выступил с докладом «Новые технологии при обучении физике: преимущества, проблемы и решения»



Андрей Лопухин, Юрий Вирич, представители Lego Education на территории РФ и стран СНГ, презентовали «Образовательные решения Lego Education – практическое развитие навыков XXI века»



Роман Торгашинов, руководитель проектов компании iSpring, на стенде прошла презентация «Как управлять обучением и развитием учащихся. Обзор СДО iSpring Online»



Анна Клисторнер, руководитель отдела маркетинга Научно-производственного предприятия «Учтех-Профи» ЮУрГУ (Челябинск, Россия): «В прайсе нашей компании более 4 тыс. наименований учебного оборудования, из них более 1100 – высокотехнологичные!»



Толеген Ганиев, директор ТОО «Stanko Group» (на снимке слева): «Одним из направлений в работе группы компаний СТАНКО групп является удовлетворение потребности образовательных учреждений в качественном, профессиональном, надежном, безопасном и недорогом станочном оборудовании»



Сергей Сагитов, директор компании «Базис» (Казахстан), презентовал образовательный проект «Doshkolka.kz»



Сергей Мартынов (слева), руководитель отдела АО «НПО Андроидная техника» (Россия), презентовал продукцию для специалистов и преподавателей робототехники, Вячеслав Деваев, ведущий научный сотрудник Казанского Федерального Университета (Россия), выступил с докладом «Антропоморфная и промышленная робототехника для образования и профессиональной подготовки – опыт КФУ»



Илья Горбачев, директор по развитию компании «Relab+» (Россия), провел семинар «Цифровые лаборатории «Relab+» – эффективный инструмент современного образовательного процесса», мастер-класс для среднеспециального и высшего образования



Денис Мамонтов, генеральный директор ООО «ФИЗИКОН» (Россия), провел семинар «Автоматизация выполнения лабораторных работ, домашних заданий и контроля знаний с помощью онлайн-платформы «Облако знаний»



Анатолий Прокушкин, «Лучший учитель Киргизии», преподаватель курса «Человек и общество» (Бишкек)



Бейбит Исаков, директор КГУ «Учебно-производственный комбинат» (г. Усть-Каменогорск): «Выставка для сферы образования очень полезна и актуальна!»



Павел Мангольд, руководитель департамента ТОО «STEPLine» (проекционное и интерактивное оборудование, звуковое и световое оснащение, сервис и инсталляции), г. Алматы



Андрей Топоров, директор компании «Куборо» (Россия)



Андрей Андроник, региональный менеджер по Восточной Европе компании «Gratnells» (Великобритания), мирового лидера по производству инновационных систем хранения



Сейт Алиев, директор Информационного центра по атомной энергии (ИЦАЭ), со студентами



Представители компании ROBOROBO (Сеул, Южная Корея), намеренной активно сотрудничать на казахстанском рынке

КОММЕНТАРИИ

Ассоциация Kazdidac занимается координацией работы между организациями образования и поставщиками, причем не только членами Ассоциации, но и всеми, кто профессионально работает на этом рынке!



Бахыт МОЛДАБАЕВА, исполнительный директор Ассоциации Kazdidac:

– Наша Ассоциация принимала непосредственное участие в подготовке выставки. Хочу поблагодарить участников выставки, приехавших из разных стран мира, спикеров, гостей, наших партнеров и многочисленных посетителей. Все вместе мы сделали большое дело. Чувствуется, что интерес к экспозициям, семина-

рам и мастер-классам был очень большой. Приятно, когда твоя работа приносит результат и когда люди получают реальную пользу от нее.

Ассоциация Kazdidac занимается координацией работы между организациями образования и поставщиками, причем не только членами Ассоциации, но и всеми, кто профессионально работает на этом рынке. Выставка продолжалась всего три дня. А вот все остальное время именно наша Ассоциация организует демонстрацию нового оборудования в регионах, оказывает поддержку в программах развития образования, организует мониторинг работы поставщиков. В самое ближайшее время при Ассоциации начнет активную работу экспертный совет и учебный центр. Мы должны не только демонстрировать оборудование, мы должны обучать преподавателей работе с ним, совместно с экспертами, авторами учебников и методических пособий помогать учителям в выборе необходимого им оборудования и технологий для качественного проведения учебных занятий.



Александр ШЕХВАТОВ, директор ТОО «Базисный магазин»:

– Почти 19 лет наша компания работает на рынке учебного оборудования и пособий. Наверное, в половине школ Казахстана имеется что-либо из нашего оборудования. Наши главные правила – поставлять то, что необходимо школам, строго следить за качеством продукции, обеспечивать методической поддержкой, следовать основным трендам современного образования. Дети очень быстро ориентируются в новых технологиях, в быстро меняющихся

требованиях окружающего их мира. Все это требует не только изменения учебных программ, но и перечня оборудования, пособий, которые мы предлагаем школам. Это очень трудно, но мы стараемся идти в ногу со временем.

Наше отличие от большинства поставщиков учебного оборудования в Казахстане – постоянное наличие товара на складе, возможность работы «с колес». Немаловажно, что наши сотрудники работают много лет и хорошо разбираются в том деле, которым занимаются. Инженеры, специалисты, менеджеры, программисты, экспедиторы – каждый работает с полной отдачей. Я всегда спорю с теми, кто называет поставщиков купцами или продавцами. Это совершенно неправильно. Оборудование для школ нельзя просто продать, ему требуется методическое сопровождение. И это накладывает на нас дополнительные обязательства.

Выставка WORLDIDAC ASTANA, кроме всего прочего, дает казахстанским компаниям шанс показать свои возможности, рассказать о партнерах, продемонстрировать новинки учебного оборудования, встретиться с потенциальными покупателями. Все, что мы делаем вместе, это для развития образования в стране, а значит, и для развития Казахстана. Образованные дети и молодежь – образованная страна.

ПРОФЕССИЯ – УЧИТЕЛЬ

Андрей СИДЕНКО: В нашей школе из 45 педагогов 17 – мужчины

Андрей СИДЕНКО – абсолютный победитель конкурса «Учитель года России-2013», учитель школы №29 Мытищинского района Московской области (Россия). Как рассказал в интервью сам Андрей, в WORLDIDAC ASTANA он участвует уже третий раз.

– Андрей Григорьевич, как вы себя здесь ощущаете?

– Мне нравится сам формат выставки, позволяющий увидеть разработки со стороны бизнеса для образования, посмотреть своими глазами, потрогать своими руками, задать тут же на месте вопросы, подумать, как все эти новинки можно было бы использовать на уроке, по крайней мере, сделать такие предположения. И конечно, пообщаться с коллегами – это один из самых



важных моментов подобных мероприятий.

– Мы побывали на семинарском занятии, где вы выступили с докладом «Нужны ли мы нам?». Было очень интересно, педагоги не были просто равнодушными слушателями, а после завершения занятия вас долго не отпускали – все

хотели с вами селфи, фото на память... Нравятся такие «звездные» моменты в жизни «Учителя года»?

– И в России, и в Казахстане очень много ярких, сильных, востребованных педагогов, они участвуют и побеждают в самых разных конкурсах. Так что о какой-то звездности не может быть и речи.

В рамках обмена опытом многие учителя ездят по регионам, проводят множество семинаров, встреч – это обычная практика.

– Но разве такие частые выезды из школ не отвлекают от работы с учениками?

– Я стараюсь, чтобы такие выезды совпадали с каникулами детей, чтобы это никак не влияло на то, чтобы ученики остались без уроков, без своего учителя.

– Когда мы часто говорим о престиже профессии учителя, вспоминаем, что все же хотелось бы видеть в профессии побольше педагогов-мужчин. Ваше мнение по этому поводу?

– Конечно, можно выстраивать разные мнения и доводы, но хочу привести пример моей школы, где работаю. У нас работает 17 педагогов-мужчин при том, что педагогический состав составляет 45 человек. Это учителя физики, математики, информатики и

даже начальных классов. Уверен, по гендерному признаку не следует считать, что педагог больше женская или мужская профессия. Думаю, кто любит детей, имеет желание работать с ними, стремление, должен идти в учителя, независимо, женщина или мужчина.

– И в продолжение темы: многие выпускники педагогических вузов идут работать туда, где больше заработка. Например, молодой учитель иностранного языка уходит в переводчики. Вот если бы вам поступило иное отличное предложение?

– Скажу так: мне нравится то, чем я занимаюсь, и каких-то других мыслей пока что не имею... Я преподаю детям информатику – это мое основное место работы, а так я еще очень много времени уделяю педагогическим исследованиям.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Юбилейный 2016 год: итоги и перспективы

Юбилейный 2016 год войдет в историю Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) как успешный и плодотворный. НААР – первый аккредитационный орган в Казахстане, который получил статус полного члена Европейской ассоциации по обеспечению качества в высшем образовании (ENQA). Стремление стать полноправным членом ENQA правомерно в свете особой миссии ассоциации по содействию европейскому сотрудничеству в области обеспечения качества.



Римма СЕЙДАХМЕТОВА,
научный консультант,
Председатель Аккредитационного
совета НААР

Одно из значимых событий года – международная конференция «Глобальные вызовы и будущее независимой аккредитации в Казахстане», посвященная 5-летию юбилею агентства. За прошедший год значительно расширились наши партнерские связи. Важно то, что деятельность НААР, признанного как в Казахстане, так и за рубежом агентства по обеспечению качества образования, отвечает задачам государственной политики в области образования, а сертификат международной аккредитации служит знаком качества и доверия.

Институциональная и специализированная аккредитация

Лидерство и ведущие позиции НААР в национальной системе обеспечения качества, развитие и рост потенциала агентства, соответствие процедур аккредитации европейским стандартам (ESG) – эти факторы, безусловно, способствовали качественному проведению внешней оценки учебных заведений и образовательных программ. За 2016 год в НААР прошли институциональную аккредитацию 13 организаций образования и аккредитованы 382 образовательные программы 26 учреждений.

Примечательно, что стратегически важным направлением внутренней политики НААР является не только поддержка и развитие культуры качества, но и принятие объективных официальных решений в зависимости от результатов внешних оценочных процедур. Так, на основании письма ККСОН МОН РК Аккредитационным советом НААР было принято решение о приостановлении сертификатов аккредитации некоторых вузов РК в связи с приостановлением действия разрешения на право ведения образовательной деятельности.

Рекомендации Внешней экспертной комиссии (ВЭК)

В целом рекомендации ВЭК по результатам внешних оценочных процедур направлены на постоянное улучшение и

формирование культуры качества. Именно эксперты в составе ВЭК, включая студентов и работодателей, устанавливают степень соответствия организации образования или образовательных программ стандартам качества НААР и дают рекомендации по их совершенствованию.

Известно, что проведение внешней оценки представляет собой технологический процесс, который не только привносит позитивную динамику в развитие вуза или колледжа, но и способствует максимальному росту качества образовательных услуг. Соответственно, сама независимая общественно-профессиональная аккредитация – процедура, стимулирующая их деятельность.

Внутренняя система обеспечения качества Агентства

Стандарты ESG ставят перед аккредитационными органами новые задачи, связанные с процедурами внутреннего обеспечения качества агентств. Деятельность НААР строится на принципах обратной связи и взаимовыгодного партнерства, широкого вовлечения общественности и профессиональных сообществ в оценку качества, максимальной ответственности за принятые обязательства. В этой связи агентством разработаны механизмы внешней и внутренней обратной связи. Ежегодно мы проводим анализ мнений потребителей услуг, изучаем ожидания вузов и колледжей от внешней оценки качества, устанавливаем влияние аккредитации на дальнейшее их развитие.

Ранжирование организаций образования и образовательных программ

С целью поддержки объективности оценки и мониторинга качества образования агентством ежегодно проводятся рейтинговые исследования в сфере высшего образования РК.

В 2016 году в ранжировании образовательных программ по уровням и направлениям подготовки специалистов приняли участие 75 вузов, из них 24 из-за некорректного заполнения анкет не вошли в список участников. Безусловно, независимый рейтинг вузов РК стал позитивным явлением в деятельности казахстанской высшей школы, способствующим качественной реализации образовательных услуг.

Результаты рейтингового исследования представлены в справочнике «Независимый рейтинг-2016», размещены на сайте НААР (www.iaar.kz), в газете «Казахстанская правда» от 18.05.2016 г. в следующем формате:

- Вузы-участники Рейтинга-2016.
- Рейтинг вузов РК по образовательным программам в соответствии с уровнями и направлениями подготовки специалистов.
- Генеральный рейтинг вузов РК по направлениям подготовки специалистов по уровням: BA – MA – PhD.
- Генеральный рейтинг ППС вузов РК (TOP-50).

Международное признание. Сотрудничество и партнерство

Одним из успешных результатов прошедшего года является официальное признание полноправного членства НААР в ENQA. Это высокая оценка деятельности нашего агентства как авторитетного независимого органа в сфере обеспечения качества образования.

В настоящее время проводится работа

по вхождению НААР в Европейский регистр обеспечения качества (EQAR). Полноправное членство аккредитационного органа в ENQA выступает не только подтверждением соответствия процедур аккредитации стандартам ESG и признания в Европе, но и одним из условий вхождения в европейский регистр и признания на национальном уровне.

В стратегических документах в области реформирования медицинского образования Казахстана одним из приоритетных направлений выделено развитие институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования в соответствии с руководящими принципами Всемирной организации медицинского образования (World Federation of Medical Education, ВФМО). В этой связи нашим агентством была выстроена функциональная и прозрачная система аккредитации медицинских организаций образования.

Приверженность стандартам ВФМО и Orpheus, использование их на институциональном и программном уровнях – преимущественная сторона НААР в проведении внешней оценки качества базового, последипломного медицинского образования.

Сегодня для НААР чрезвычайно важно получить официальное признание ВФМО в сфере аккредитации медицинского образования. Подана заявка, аудит экспертов ВФМО ожидается в 2017 году.

В минувшем году НААР стало полным членом Сети агентств по обеспечению качества в области высшего образования стран Центральной и Восточной Европы (CEENQA), а также повторно получило признание Международной группы качества Совета по аккредитации высшего образования США (CIQG).

Прежде всего следует отметить, что статус полноправного члена международных европейских сетей позволяет агентству проводить международную аккредитацию. Что касается повторного признания МОН РК, то НААР уже включен в Реестр 1 сроком на пять лет приказом Министра образования и науки РК от 14 марта 2017 года.

Мы активно развиваем взаимовыгодное сотрудничество как с признанными зарубежными агентствами по обеспечению качества высшего образования, так и с национальными ассоциациями и профессиональными объединениями, в числе которых Национальная палата предпринимателей РК «Атамекен» (НПП), Национальная медицинская ассоциация РК, Ассоциация вузов РК, Национальная инженерная академия РК, Институт устойчивых инновационных технологий, Университет Любляны (ISIT, Словения), Ассоциация строителей Казахстана и др.

Для НААР очень важно представлять свою политику обеспечения качества на различных форумах: участие в Генеральной ассамблее международных сетей, дискуссионных площадках, организованных ИАЦ МОН РК, Центром Болонского процесса и академической мобильности. Это необходимо для систематического обобщения опыта работы всех аккредитационных органов, входящих в Реестр МОН РК и поддержки высокого качества внешней оценки.

Постаккредитационный мониторинг

В рамках последующих процедур проводится постаккредитационный мониторинг для оценки приверженности организации образования стандартам НААР и выполнения рекомендаций ВЭК. Так, в 2016 году данную процедуру прошли 17 организаций образования (<http://iaar.kz/ru/accreditation/postakkreditatsionnyj-monitoring>), из них:

- в рамках институциональной аккредитации – Рудненский индустриальный институт; КазНПУ им. Абая, КазНАИ им. Т.Жургенова, школа «КИШ», ЗКГМУ им. М.Оспанова, ГМУ г. Семей;
- в рамках специализированной аккредитации – КарГТУ, ПГПИ, АТУ, КАТУ им. С.Сейфуллина, Государственный университет им. Шакарима, Университет «Нархоз», Актюбинский университет им. С.Баишева;
- в рамках институциональной и специализированной аккредитации – КАТУ им. С.Сейфуллина, КазУМОиМЯ им. Абылай хана, ЗКГМУ им. М.Оспанова, СКГУ им. М.Козыбаева.

Обучение, подготовка и переподготовка экспертов

Для обеспечения качественной оценки и повышения компетентности агентство осуществляет подготовку и переподготовку экспертов, которые проходят обучение на семинарах-тренингах или специальных курсах повышения квалификации. Такие тренинги необходимы для развития практических навыков анализа и оценки качества.

Обучающие семинары проводились и для академических экспертов, и для студентов, работодателей. Так, на базе КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова с участием Главного советника ВФМО (Всемирная Федерация медицинского образования) профессора Samuel John Leinster (Великобритания) провели обучающий семинар по подготовке национальных экспертов медицинского образования; совместно с Региональными палатами предпринимателей (Талдыкорган, Тараз, Шымкент) обучили экспертов-работодателей; в целях активной вовлеченности обучающихся в процедуры внешней оценки качества проводилось обучение студентов.

Впереди – новые стратегические задачи

В 2016 году наше агентство отметило свой юбилей. В рамках празднования 5-летия на базе ЕНУ им. Л.Н. Гумилева 6-7 октября прошла международная конференция «Глобальные вызовы и будущее независимой аккредитации в Казахстане». В работе конференции приняли участие представители МОН РК, EQAR, ENQA, представители зарубежных аккредитационных органов: ACQUIN (Германия), FIBAA (Германия), AIC (Латвия), Росаккредагентство, АККОРК (Россия), международных организаций, казахстанских вузов, работодателей и студенчества.

В резолюции участники конференции отметили, что независимая аккредитация оказала положительное влияние на качество образования и конкурентоспособность казахстанских вузов, признание результатов обучения казахстанских вузов на национальном и международном уровнях. Вместе с тем авторитетные эксперты признали, что в стандартах НААР нашли отражения рекомендации ESG-2015 к системе обеспечения качества, инструменты прозрачности, независимости, информированности и доступности, которые отвечают новым вызовам в контексте интеграции национальной системы высшего образования в европейское образовательное пространство.

Подводя итоги за прошедший год, хотелось бы отметить, что наше агентство работает по принципу «Никогда не останавливаться на достигнутом!». Впереди еще много работы. На сегодня перед нами стоят стратегические задачи, для решения которых необходимо дальше развиваться, постоянно улучшая процедуры внешней оценки качества образования.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Учитель и новое содержание образования

Изменение содержания образования невозможно без формирования нового мышления учителя на свою роль в учебном процессе, выстраивания нового отношения к ученику.



Сауле БАЙХОНОВА,
директор ФАО «НЦПК
«Өрлеу» ИПК ПР по ВКО»,
кандидат педагогических наук

Отсюда необходимость перемен в содержании нашей работы – системы повышения квалификации педагогов. С созданием в 2012 году АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», филиалом которого мы являемся, эти системные изменения, принципиально новые подходы в организации обучения по повышению квалификации педагогов дают свои плоды.

Наш филиал за эти годы преодолел многие барьеры, имевшие место ранее в повышении квалификации педагогов. Во-первых, изменились подходы к формированию новой роли и предназначению профессорско-преподавательского состава института. Сегодня более 40% его имеют ученые степени доктора, кандидата, магистра наук. Состав ППС успешно прошел курсовое обучение по инновационным технологиям в ряде стран ближнего и дальнего зарубежья.

Хотелось бы подчеркнуть, что весь состав преподавателей, все наши тренеры с международными сертификатами повышения квалификации работали ранее в школе и вузах. Это высококвалифицирован-

ные специалисты, они составляют основной потенциал в обновлении содержания образования и мышления наших педагогов всех уровней.

Во вторых, новая строка в деятельности института – это работа тренеров, прошедших обучение по программам обновленного содержания среднего образования Республики Казахстан, уровня обучения, международного исследования PISA, трехязычия, робототехники. Это составные единого мирового образовательного пространства, вне которого не может оставаться страна, работающая над задачами социально-экономической модернизации. Это действительно своевременно и необходимо для педагогов и требует от наших специалистов высокой самоотдачи, основательной подготовки и знаний. По этим программам работают сегодня тренеры, прошедшие международную стажировку в таких странах, как Англия, Франция, Южная Корея, Сингапур, Австралия, Австрия, Россия. Могут с уверенностью сказать, что кадровая политика филиала направлена на развитие кадров, способных своевременно реагировать на внешние вызовы с учетом стратегии государства.

В 2016 году в соответствии с утвержденным годовым планом на курсах повышения квалификации обучены 4729 педагогов, что составляет почти четверть от их общего числа в области. Работа в плановом порядке продолжается с начала 2017 года, по программе обновленного содержания среднего образования РК курсами повышения квалификации охвачены более 600 учителей. Понятно, что количественный охват обучением не может свидетельствовать об эффективности курсов. Поэтому филиал ведет системные мониторинговые исследования, отражающие «об-

ратную связь», результативность курсового обучения.

Выходное анкетирование показывает, что подавляющее большинство слушателей и прошлого, и текущего года обучения дают положительный отзыв курсам. Интересно, что по завершении обучения педагоги приходят к мнению: «Время обучения на курсах изменило мои взгляды на прошлый опыт, произошло осмысление новых подходов в преподавании». Эффективность проведенных курсов отслеживается и родительской общественностью, представителями государственных и общественных органов, депутатами местных маслихатов.

Постоянное сотрудничество со школами, с методическими отделами районных и городских отделов образования, налаженная система связи с педагогами в посткурсовой период также показывают позитивные изменения, приходящие в школу вместе с курсами. Но нужно признать, что было бы преждевременным говорить о том, что повышение квалификации педагогов по обновленной программе обучения и внедрение ее содержания в школы повсеместно происходит безболезненно. Тут немалая нагрузка приходится на долю наших тренеров. На контроле тренеров и посткурсовой период, который превращается в продолжение обучения.

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» по ВКО имеет за спиной 70-летний опыт работы по профилю. И это были годы постоянного обновления, совершенствования методов и форм работы. Однако время идет вперед, и наша задача сегодня – научить учителя новым стратегиям обучения и воспитания, отвечающим современным требованиям становления новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство.

В условиях рыночной экономики есть достаточно много вариантов и предложений, новых проектов по повышению квалификации педагогических работников. Разработан-

ные АО «НЦПК «Өрлеу» образовательные программы утверждены приказом МОН РК, и работаем мы в соответствии с Законом РК «Об образовании». Программы разработаны на основе модулей, состоят из вариативной и инвариантной частей. Вариативная часть предполагает выбор тем, соответствующий индивидуальным запросам слушателей. Содержание образовательных программ построено на основе компетентного подхода.

Важно, что АО «НЦПК «Өрлеу» сделан большой шаг в обновлении материально-технической базы филиала, для успешного и эффективного прохождения курсового обучения филиал располагает оборудованными учебными кабинетами и аудиториями. Все служит для наиболее комфортного и эффективного прохождения учителями курсов. Созданные филиалом условия дают возможность для проведения занятий в интерактивной форме, в форме конструктивного диалога, направленного на самосовершенствование, поиск и творчество. В помощь слушателям приходит и мини-типография института, оснащенная современным оборудованием, посредством которой оперативно издается методическая продукция, необходимая для педагога.

Кроме того, филиал издает собственную печатную продукцию, газету и журнал, предназначение которых – совершенствование и углубление знаний слушателей, полученных на курсах. Более того, они имеют отличную возможность поделиться на страницах газеты или журнала всем тем, что их беспокоит или вдохновляет, высказать замечания и предложения, дать отзывы о курсах, поделиться опытом работы по обновлению содержания образования.

Территория Восточно-Казахстанской области – одна из самых крупных в стране, исходя из этой особенности региона, курсы в рамках обновления содержания среднего образования филиал проводит и с

выездом в районы и города. Такая практика находит поддержку у учителя региона, она дает возможность установления более тесных контактов со школами, где работают слушатели. Педагогические работники понимают актуальность внедряемых программ. Об этом можно судить по активности педагогов, желающих попасть на наши курсы.

Сотрудничество с региональными структурными подразделениями – это неразделимая часть деятельности филиала. Она выражена многопланово, чаще всего это работа и встречи с педагогами на научных конференциях, круглых столах, научно-методических, практико-ориентированных семинарах. Управление образования области, вузы, общественные организации, школы для нас – взаимозаинтересованные партнеры. Одними из таких встреч партнеров стали состоявшиеся в феврале-марте 2017 года семинары-практикумы на базе областной специализированной школы-гимназии-интерната имени Жамбыла, научно-исследовательского специализированного центра школы-комплекса развивающего обучения «Восток», Восточно-Казахстанского государственного университета имени С.Аманжолова. Такое сотрудничество расширяет границы повышения квалификации, насыщает его творческим духом.

Когда-то великий педагог К.Ушинский сказал: «Расширить свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию». Обновленное содержание образования и сегодня, и завтра, на мой взгляд, останется во главе первоочередных задач каждого учителя. И наша обязанность – оказывать непрерывную профессиональную поддержку учителю, который сможет дать ученику возможность всестороннего развития, воспитать функционально грамотного человека, успешно адаптирующегося в современной конкурентной среде.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВЕБИНАР

Инновационная стратегия в современном образовательном пространстве

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области» провел международный вебинар «QR-код в современном образовательном пространстве».



Жанат РАХМЕТОВ,
начальник отдела по связям с общественностью и издательской деятельности ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области»

На нем обсуждалась эффективная стратегия по применению QR-кода в образовательном процессе системы повышения квалификации в учебных заведениях. В работе данного мероприятия приняли участие коллеги из Российской Федерации, Республики Беларусь, профессорско-преподавательский состав филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области» и педагоги области.

Международный вебинар открыла заместитель директора филиала Гульбану Султангазина. Старший преподаватель кафедры психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса филиала Оразгуль Хамитова в сообщении «QR-код в современном образовательном пространстве» обратила внимание на то, что использование QR-кода в учебной деятельности, во внеклассной работе способствует достижению нескольких важных целей при обучении школьников: уси-

ление мотивации обучаемых к самостоятельной учебно-познавательной деятельности при обучении за счет дополнительных мотивов игрового, соревновательного, познавательного плана; внедрение в учебный процесс дополнительных, электронных образовательных ресурсов; использование при обучении новых учебных поисково-познавательных заданий обобщающей и систематизирующей направленности, активизирующей учебную деятельность учащихся; развитие личностных качеств, самооценки обучаемых, не имеющих спроса в учебном процессе, развитие функциональной грамотности обучаемых.

Стратегия QR-код может быть использована большинством школьников, так как ученик мобилен и имеет доступ к любой информации мировых источников посредством Интернета. Задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся,

например, разместить информацию, важную для них.

Участник вебинара, коллега из Российской Федерации Юрий Бобров, директор центра образовательных инфотехнологий Архангельского областного института открытого образования, представил информацию «Использование QR-кода при проведении научно-практических мероприятий (из опыта работы)».

Интересным было сообщение Елены Самойловой, учителя информатики школы №2036 г. Москвы, «Дидактические игры в школе, основанные на технологии QR-кодирования».

Заведующая лабораторией УМО инновационной деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования Елена Тележинская познакомила участников вебинара с сообщением

по теме «QR-код как элемент мобильного образовательного пространства преподавателя курсов повышения квалификации».

Коллега из Республики Беларусь Елена Мигаль, учитель белорусского языка и литературы Хальчанской базовой школы, представила важную для учителей информацию об опыте работы школы «QR-код в современном образовательном пространстве». С опытом применения Plickers как разновидности стратегии QR-код и эффективной платформы для оценивания знаний учащихся ознакомила учитель физики СШ №3 г. Костанай Амиржан Жумабеков.

В завершение вебинара были подведены результаты работы и выработаны рекомендации. Все участники вебинара были единодушны в его своевременности и полезности, так как он интересен и педагогам-практикам, и преподавателям всех образовательных учреждений.

ВПЕЧАТЛЕНИЯ

Казахстанская программа приглашения зарубежных профессоров

Приглашение специалистов по разным отраслям знания из других научных центров как своей страны, так и зарубежных стран является традиционной для ведущих университетов мира. С недавних пор наличие такой программы стало одной из «визитных карточек» системы высшего образования в Республике Казахстан.



Сергей ЛЮБИЧАНКОВСКИЙ, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России Оренбургского государственного педагогического университета (Оренбург, Россия)

В феврале-марте 2013 г. я работал в качестве приглашенного профессора на кафедре истории Казахстана Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева для реализации модульно-образовательной программы подготовки докторов PhD, прочитав курс «История России и Советского государства».

Свои основные задачи видел в следующем: познакомить слушателей с традиционными и новыми путями решения определенных исторических проблем; четко представить разные научные школы и обосновать причины их существования; учитывая политизированность и мифологизированность многих дореволюционных, советских и современных исторических разработок, что неизбежно должно было сказаться при обсуждении определенных проблем в рамках читаемого курса, разобраться в аргументации возможных оппонентов, сравнить свою позицию с позицией оппонентов и предпринять определенные шаги к возможному сближению позиций; активизировать научные связи между историками Оренбурга и Астаны.

Насколько это получилось, судить, конечно, слушателям курса и научному сообществу Астаны. Мне же хочется поделиться своими впечатлениями и указать на те факторы, которые либо помогали, либо затрудняли, либо просто заставляли корректировать мои научные и преподавательские усилия в период пребывания в ЕНУ.

Должен отметить высокий профес-

сионализм, неподдельную заинтересованность в международном сотрудничестве и доброжелательность руководства университета, исторического факультета и кафедры истории Казахстана. Признаюсь, не ожидал, как быстро и напористо коллеги меня, простите за просторечье, «возьмут в оборот» и буквально засыплют предложениями по участию в тех или иных исследовательских проектах, по написанию статей, в том числе совместных, в журналах Казахстана, России и международных, по выступлению на «круглых столах» и открытых семинарах, которые были один интереснее другого, подобно тому самому «роялю в кустах», находились наготове, и все были так или иначе приурочены к визиту зарубежных профессоров. Эта высокая деловая активность не была навязчивой, но при этом она была деликатно вовлекающей и активно побуждающей, во-первых, к согласию участвовать, во-вторых, к формулированию собственных предложений.

Чрезвычайно важно, что, находясь в Астане, я всегда четко понимал, кто за меня «отвечает». Да, весь коллектив уделял мне внимание, но, если бы у этого процесса не было организующего начала, все очень легко превратилось бы в не связанный друг с другом набор инициатив. Таким «сердцем и душой проекта» для меня стала доктор исторических наук, профессор Светлана Ивановна Ковальская – блестящий специалист, активно включенный не только в казахстанский, но и в современный международный историографический процесс, член Международного Совета ICCEES, и при этом коммуникабельный, интеллигентный, тонкий человек. Она курировала мое пребывание в университете, и я ни разу об этом не пожалел. Более того, я уже тогда испытал дополнительное чувство уважения к руководству факультета и университета, которое было тысячи раз право, когда выстроило персональную систему ответственности. Пользуясь этим случаем, хотелось бы поблагодарить Светлану Ивановну за продуктивное профессиональное общение, высококлассное модерирование всех совместных мероприятий, тщательное продумывание всех организационных моментов «Весенних исторических чтений-2013»!

Та активность, которая имела место вокруг моей персоны и вокруг моего именитого коллеги из Японии К.Мацузато, с которым мы разделили ответственность зарубежных участников «Весенних исторических чтений-2013» (из чего я делаю вывод, что это общий подход к приглашенным профессорам), была хорошо структурирована и имела несколько уровней, каждый из которых поддерживал другой. Например, сначала мне анонсировали наличие у заведующей кафедрой историей Казахстана Гульнары Толевгазиной Мусабалиной богатой электронной библиотеки по истории региона XIX века, а уже затем Гульнара Толевгазинова высказала идею о возможности совместного учебного пособия (а я со своей стороны – академического сборника

документов) в сфере данной проблематики. Ажар Кабдоловной Рахимбековой после интереснейшего доклада о взаимовлияниях казахов и русских на повседневную жизнь друг друга в местах совместного проживания была сформулирована возможность специализированного (первого в совместной научной истории) сборника документов о повседневной жизни населения региона. И так во всем. Фактически меня сознательно поместили в такую среду профессионального общения и работы, которая максимально эффективно способствовала развитию науки и учебных практик в нашем общем коллективе, то есть принесла максимум пользы как приглашающему университету, так и приглашенному профессору.

Еще несколько слов о сопутствующем моему пребыванию в ЕНУ научным мероприятиям: «круглом столе» по имперской парадигме, открытому семинаре по истории повседневности и некоторых других. Выше я уже упомянул о том, что вовлечение в них позволило инициировать несколько перспективных совместных научных проектов, как научно-публикаторских, так и собственно исследовательских. Хотел бы отметить и другой аспект, который всегда сопутствует хорошим научным мероприятиям – мои собственные наработки по методологии повседневности, феномену империи и специфике системы управления на периферии Российской империи, с которыми выступал на этих заседаниях, заинтересованно обсуждались, что принесло, я надеюсь, обоюдную пользу как выступающему, так и оппонентам. Казалось бы, банальный результат, однако как много в последние годы проводится мероприятий (в том числе даже имеющих статус международных конференций), в которых этап обсуждения доклада сводится к минимуму или даже просто опускается! И такое псевдонаучное мероприятие реальной пользы не приносит, так как не позволяет ни апробировать свои результаты, ни понять общий настрой, степень политизированности и реальный уровень умения вести дискуссию своих визави. Коллеги из Евразийского национального университета были свободны от этих недостатков и дали возможность сделать все возможные выводы и заключения.

Хотел бы обратить внимание на состав слушателей курса. Помимо студентов, это были еще и коллеги-преподаватели Евразийского национального и других университетов Казахстана. Плюсом такого подхода стала реализованная возможность углубленного обсуждения тех или иных дискуссионных проблем. Распространение перед приездом среди учащихся электронной библиотеки к моему курсу (перед прослушиванием каждой темы предлагалось познакомиться с определенными статьями и короткими выдержками из монографий) существенно решало проблему.

Учащиеся были разные, но с удовольствием отмечаю, что подавляющее большинство были хорошо подготовлены воспринимать материал, формулировать дискуссионные вопросы и вы-

двигать гипотезы. Это стало понятно мне уже с первых занятий и чрезвычайно облегчило решение поставленных задач. Бесспорно, сформированность у студентов соответствующих компетенций является заслугой профессорско-преподавательского состава исторического факультета и создает ту хорошую основу, которая и позволяет всей программе визитов зарубежных специалистов эффективно работать.

Подытоживая сказанное, вновь останюсь на тех объективных результатах визита, которые позволяют считать его реальным вкладом в процесс интеграции высшей школы Казахстана в мировое университетское сообщество: заключен договор о сотрудничестве между Оренбургским педагогическим государственным университетом и Евразийским национальным университетом им. Л.Н. Гумилева. За что выражаю еще раз отдельную благодарность заведующей кафедрой истории Казахстана Мусабалиной Гульнаре Толевгазиновой.

Учебник по истории Евразии пишется, коллектив авторов, представляющий разные научные центры России и Казахстана, сформирован.

Участие коллег из ЕНУ в международных конференциях и сборниках статей, организованных автором данной статьи, состоялось, как и публикация отдельных результатов моих исследований в научных журналах Астаны (искренне благодарен коллегам за предоставление этой возможности!).

Обновление состава редакционных коллегий ряда российских журналов и сборников по истории за счет привлечения представителем кафедры истории Казахстана ЕНУ стало фактом.

Взаимное повышение индекса цитируемости РИНЦ за счет реализации этой программы имеет место.

Реализуется программа взаимных стажировок студентов и магистрантов-историков Оренбурга и Астаны.

Такой солидный задел дает мне все основания с оптимизмом смотреть на будущие плоды двустороннего сотрудничества.

Закончить краткое описание своих впечатлений от делового визита в Евразийский национальный университет хотел бы сюжетом о том, что составляло постоянный фон моей работы там: о городе, где я жил. Новая Астана прекрасна! Ей присущи великолепные ансамбли. В ней есть все, что надо и для души, и для тела: прекрасные театры, обилие вузов, парки, стадионы и т. д.

Вы не замечали, что в красивом городе легче красиво мыслить? Эта красота отсветом ложится на жителей, поднимает их, облагораживает. Проходят годы, многое изменится, а Астана останется памятником ее основателю Нурсултану Абишевичу Назарбаеву, создателю толерантного и мудрого независимого Казахстана, уважающего свою историю во всей ее сложности и многообразии и на этой основе с уверенностью смотрящего в будущее.

Я же сохраню самые теплые воспоминания о встрече с любознательными и доброжелательными студентами и преподавателями Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева.

КӨЗҚАРАС

Жастардың патриотизімін қалыптастырудағы ЭКСПО-ның рөлі

Астанада «Болашақтың энергиясы» деген атпен өтетін «ЭКСПО-2017» мамандандырылған халықаралық көрмесіне елімізде үлкен дайындық жұмыстары жүргізіліп жатыр. Көрме 10 маусымда басталып, 10 қыркүйекте аяқталады. Халықаралық көрмеге төрткүл дүниенің түкпір-түкпірінен 5 миллионға жуық турист келеді деп жоспарлануда. Аталған көрме Қазақстанды әлемге танытудың тағы бір мүмкіндігі болмақ.



Перизат СЕЙІТҚАЗЫ,
Л.Н. Гумилев атындағы
Еуразия ұлттық университеті
Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі
тану кафедрасының профессоры,
педагогика ғылымдарының докторы

Халықаралық көрме туралы әңгіме қозғалғанда, өткенге тоқталмай кету мүмкін емес. Әрине, қазақ халқына қатысты тұстарына. Көрме дегеніміз – жетістіктер жиналған жер екендігін бәріміз де білеміз. 1925 жылы Парижде өткен халықаралық көрмеде атақты қазақ әншісі Әміре Қашаубаев әулеткен «Балқадіша», «Ағаш аяқ», «Смет», «Дударай», «Жалғыз арша» әндері француздардың талғампаз тыңдаушылары тарапынан жоғары бағаланды.

Қазақ әнінің кереметтігі туралы француз басылымдары жарыса жазды. Тарих осылайша сыр шертеді.

Ал бертінде, 1967 жылы Монреальда өткен көрмеге келушілердің ерекше назарын аударған Кеңес Одағы құрамындағы Қазақстан павильоны болыпты. Ондағы өндіріске қатысты жетістіктерді айтпағанда, өнері, соның ішінде қазақ шеберлерінің қолынан шыққан ою-өрнектер, текемет, түскиіз, тоқыған кілем, ер-тұрман көрмені тамашалағандардың көздерін сүйсіндіріп, таңдайларын қақтырыпты. Кейін көрмеге қойылған бір текемет 6 мың долларға, түскиіз 20 мың долларға бағаланып, сатылған көрінеді. Ұлт мақтанышы, ұлттық өнердің жетістігі деген осы! Кеңес Одағының тұсында да ұлттың рухын асқақтатып, мақтаным сезімге бөлейтін осындай жетістіктер болған. Ал, тәуелсіздік алғаннан кейін еліміздің ендігі жетістігі жөнінде әңгіме тіпті басқа.

Тәуелсіз Қазақстан өткізіп жатқан көрменің жөні бөлек. Тақырыбы да ауқымды. Ғаламдық деңгейдегі «жасыл» экономика мәселесін көтере отырып, оны әрі қарай өрістетуге арналған идеялар Астана төрінде қозғалып, төрткүл дүниеге тарайды. Заманауи озық идеяларға қуат бітірген Қазақстанның бастамасына баға халықаралық деңгейде беріледі. Ол бағаның жоғары болатынына сенімдіміз. Бұл мәселенің саяси жағы. Ал, біз халықаралық көрменің тікелей Қазақстанға қатысты жағына тоқталып көрелік.

Халықаралық көрмені тамашалау арқылы шетелден келген қонақтар Қазақстанның, Астананың жетістіктерімен, тарихымен, мәдениетімен танысады. Қазақстан халқымен диалогсып, олардың білім-білігіне куә болады. Өз кезегінде «ЭКСПО-2017» халықаралық көрмесі жаһандық деңгейде баламалы қуат көздерінің жан-жақты дамуына қозғау салса, сондай-ақ, еліміздің экономикалық өркендеуіне өз үлесін қосады деп айтуға болады. Яғни, шағын және орта бизнестің, қала инфрақұрылымының дамуына ықпал

етеді. Астанаға инвестицияның тартылуына септігін тигізеді. Ең бастысы, елімізде туризм саласының қанат жаюына көмектеседі.

Туризм демекші, шетелдік туристер тек қана Астанаға ат басын шалдырмай, іргедегі Бурабайға да табан тіреп, Көкшетаудың көрікті жерлерін аралап, табиғаттың тамаша көрінісіне куә болары анық. Ал, Алматының жөні тіпті басқа. Шетелден келетін меймандардың көпшілігі әуелі Алматы әуежайына келетінін ескерсек, «апорттың Отанына» аялдап, Шымбұлақ пен Медеуді өз көзімен көруге асығатыны тағы белгілі. Олай болса, халықаралық көрме Қазақстанның мүмкіндігін әлемдік деңгейде таразылауға, сараптауға жол ашады.

Елдің ғана емес, жекелеген жастардың да жаңашылдығын танытуға, өз идеяларын шыңдауға, білім-білігін іс жүзінде көрсетуге жасалған мүмкіндік бұл. Қазір еліміздің түкпір-түкпірінде жастар «Болашақ энергиясынан» қуат алып, өздерінің жобаларын жүзеге асырып, көрмеге қатысуға құлшыныс танытып отыр. Олардың барлығының көрмеге қатысуы мүмкін емес те шығар. Әйтсе де, озық идеялардың түбі жүзеге асатыны анық. Жаңашылдықты қолдаудың арқасында Астана көрмесі талай жастың үмітін үкілеп отыр. Ол өз кезегінде жас өнертапқыштардың ертеңіне деген сенімді ұлғайтады. Жастардың сеніміне қанат бітіру, олардың отаншылдық қасиетін қалыптастыруға да үлкен ықпал етеді.

«Астана ЭКСПО-2017» халықаралық мамандандырылған көрмесінің тағы бір ерекшелігі, жастардың бойына отаншылдық қасиетті дарытатындығында. Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің 1500 астам студент жастары еріктілер қатарында, яғни, волонтерлар санатында халықаралық көрменің жұмысына қатыса отырып, елдің әлеуетті мүмкіндіктерін шетелдіктерге жан-жақты таныстырады. Әрине, оларға таныстыру үшін өздері Қазақстанның экономикалық жетістігінен, туған халқының ұлттық дәстүрінен, мәдениетінен мол ақпарат алатыны сөзсіз. Ше-

телдік туристердің сан алуан сұрақтарына жауап беру арқылы әлемде тоғызыншы территорияға ие Қазақстанның бұрын-соңды өздері байқай бермейтін ізгі дәстүріне, әлемдік аренадағы Қазақстанның өзіндік орнына, халықаралық саясаттағы бейбітшіл ұстанымына деген сенімі күшейіп, Отанына деген сүйіспеншілік сезімі бұрынғыдан да арта түседі.

Осы жерде тағы бір ерекше атап өтетін нәрсе, Қазақстан 2017 жылы халықаралық көрмені Астанада өткізу туралы бәсекеде жеңіске жеткен сәтте елорда жастары арасында әлеуметтік зерттеу жүргізіліп қала жастарының 80 пайызы ЭКСПО көрмесіне қатысуға дайынбыз деп жауап берген.

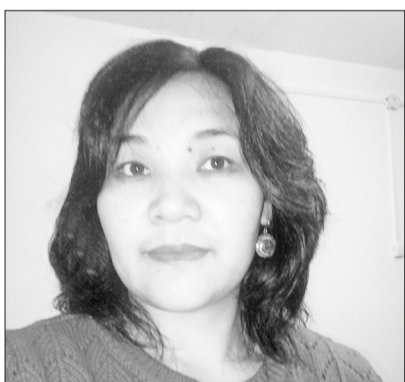
Соңғы жылдары қазақстандық жастар жыл сайын тілдік тұрғыда білім шыңдау үшін шетел асып, қаржысын жұмсап жатады. «Work and travel» бағдарламасы бойынша тіл үйрену үшін мұхиттың арғы жағына асады, Еуропа елдеріне сапар шегеді. Ал «ЭКСПО-2017» жастарымыздың игеріп жатқан шет тілін қаншалықты деңгейде терең білетіндігін бағалайтын мүмкіндік болмақшы. Шетелдіктермен сұхбат барысында әрі шыңдалып, әрі білімін кеңейтеді. Меймандармен әңгімелесу барысында туған елінің бір өкілі ретінде Қазақстанның оң имиджін қалыптастыруға ықпал етеді.

Қазақ халқы қашаннан қонағын төрге шығарып, қонақжайлық танытып, бар жақсысын сыйлайтын халық. «ЭКСПО-2017» халықаралық көрмесі де барымызды баршаға танытатын, жетістігімізді паш етіп, ұлттық дәстүрімізді ұлықтайтын алқалы да маңызды жиын болмақшы. Әрине, сол алқалы жиынның ортасында халқының жақсы қасиетін келген жұртқа танытып жастар жүреді. Бүгінгі жастарына қарап елдің ертеңінің қандай екендігін бағамдайды шетелдік туристер. Ендеше, еріктілермен жүргізілген тренинг, конференциялар барысында осы мәселе назарда болатыны сөзсіз. Елін, халқын қадірлейтін, мақтан тұтар жастар халықаралық көрме кезінде мемлекетшілдік рухын биік ұстайтын болады. Соған сенімдіміз де.

ОҰ – ТОЛҒАУ

Ел болашағының бағбаны

Мектеп – оқушының екінші отбасы. Білім ұясының бала тәрбиесінде алатын орны да ерекше. Десек те бүгінде ата-аналар мен ұстаздар арасындағы көптеген келіспеушілік баланың қоғамдағы рөліне қатысты туындап отыр.



Бахытгүл БЕКЕЙ,
Өскемен қазақ-түрік лицейінің
кітапханашысы
Шығыс Қазақстан облысы

Мәселен, оқушылар тарапынан қоғамда қандайда бір келеңсіздік орын алатын болса, ең бірінші «таяқ» сынып жетекшісіне, яғни ұстазға тиеді. Ата-ана жауапкершілігі содан кейін барып сұралады. Алайда осы әрекет дұрыс па, бұрыс па? Тақырыпқа тереңнен үңіліп жатқан ешкім жоқ. Бала таңертеңнен түске дейін мектепте дәріске қатысты деп есептеледі. Ол шамамен баланың 5-6 сағат уақытын алады. Ұйқы нормасын 7-8 сағат деп қарастырсақ, тәуліктің 10 сағатқа жуық мерзімі ата-ананың жауапкершілігінде. Яғни, дәріс барысында мұғалім оқушыға теориялық білім берсе, ол білімді өмірімен ұштастырып,

оны өзінің бойына сіңіруі отбасындағы көңіл-күйге тікелей байланысты.

Жанұяда сыйластық, қамқорлық түсінігі жөнінде жібі түзу әңгіме естімеген балалар көбіне ызақор, өзімшіл келеді. Салдарынан оның замандастарымен арақатынасы қиындайды. Мұндайда ата-ана мен ұстаздар қауымының бірлесіп жұмыс істеуі өте маңызды. Әрбір педагог-психолог алдына келген баланың сөйлеу мәнерінен, сыныптастарымен қарым-қатынасынан-ақ оның тәртібі мен тәрбиесін болжап отыруы тиіс.

Мұғалім шәкірттен көңіліне қонбайтын, кереғар өдетті байқай қалса, жедел түрде оның ата-анасымен байланысып, дер кезінде әрекет етсе, кез келген келеңсіздіктің алдын алуға болады. Ол тиісінше баланың оң мен солын ажыратып, дұрыс жолға түсуіне көмектесері жақ. Осындай келеңсіздіктерді болдырмай

білім мен тәрбиені ұштастыра білетін білім ордасының бірі Өскемен қаласындағы қазақ-түрік лицейі. Төрт тілде тереңдетіп оқытылатын білім ұясында ұстаздар әр баланың дәрісті қабылдау деңгейіне қарай жұмыс істейді. Ал, сынып жетекшілері мен тәрбиешілері оқушының өзін-өзі ұстауы мен жатақханадағы әрекеттеріне қарай тәрбие жұмыстарын жүргізіп, ата-аналарымен жиі кездесіп отырады. Мұның өзі баланың тиянақты білім алуына, болашағына межелемәлі мақсат қойып, оған жету жолына, еңбектенуіне әкеледі.

Бала – шыбық. Бағбан сол шыбықтың түзу өсуін қадағалайды. Бұл мұғалімдердің оқушыға беретін бағыт-бағдары делік. Ал, «Тәрбие басы – тал бесік» демекші, кез келген шыбықтың бойына берілетін қуат тамыры арқылы келеді. Яғни, тәрбие отбасынан бастау алады деген сөз.

ИННОВАЦИИ

Экологическое воспитание в современной школе

Воспитание сознательного отношения к природе и взрослых, и детей, высокой экологической культуры возможно при использовании инновационных технологий в сфере экологического воспитания учащихся. Метод проектов, как активный метод воспитания при использовании в процессе экологического воспитания, способствует достижению целей экологического воспитания при условии создания педагогической среды.

Проектная деятельность является видом деятельности, достаточно сложной для овладения школьниками. Подготовка учащихся к экологическому проектированию представляет специально организованный и контролируемый процесс, осуществляемый в специально подготовленном пространстве, где ученик, как творческая личность, становится субъектом учебной деятельности. В течение трех лет идеи и цели городской экспериментальной площад-

ки реализовывались через факультативные курсы «Экология родного края» (7 кл.), «Экология и окружающая среда» (8 кл.), «Земля – наш общий дом» (9 кл.), разработанные педагогами 4-х школ города Костаная: школ-лицеев №1, №2, №18 и средней школы №17.

Проведенная опытно-экспериментальная работа показала, что проектная деятельность как форма воспитания экологической культуры эффективна при условии обеспечения усвоения

учащимися основ экологических знаний, разработке соответствующих психологическим особенностям школьников типов и видов проектных заданий природоохранного содержания, когда выполнение проектов в совокупности представляется для учащихся как целая интеллектуальная, эмоциональная, деловая, коммуникативная деятельность, содержание. Метод проектов способствует, кроме накопления знаний об окружающей среде, самостоятельному освоению сведений природоведческого и экологического содержания, систематизации представлений о природе, обеспечивает эмоционально-образное и нравственно-эстетическое восприятие учениками окружающей действительности, позволяет школьникам глубже понять значимость и ценность природы и обеспечивает

мотивированное поведение в природной среде. Включение учащихся в проектную деятельность по решению экологических проблем способствует развитию творческих задатков.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты, научно-методические рекомендации могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе школы при повышении эффективности воспитания экологической культуры школьников; в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей; в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности; как руководство к организации проектной деятельности школьников.

Проведенное исследование создает базу для дальнейших экс-

периментальных исследований, перспективными направлениями которых могут быть разработка педагогических условий обеспечения преемственности при использовании метода проектов как средства экологического воспитания на всех ступенях экологического воспитания, а также вопросы применения метода проектов как средства развития самостоятельности школьников и форм воспитания экологической культуры учащихся.

З.Н. САДВАКАСОВА,
зав. сектором
биологии и химии
методического кабинета
дошкольного и общего
среднего образования
управления образования
акимата Костанайской области

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В свете реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»

В свете общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» происходит пересмотр требований к профессиональному работнику, на первый план выходят предприимчивость, склонность к коммерческому риску, способность принимать самостоятельные решения.



Лейла АЛЬМАГАМБЕТОВА,
ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по СКО», к.п.н.
г. Петропавловск

В связи с этим возрастает роль дополнительного образования как фактора, способствующего профессиональному самоопределению личности, формированию у учащихся потребности в творческой деятельности, а также основных понятий рыночной экономики.

Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО» оказывает методическую помощь в реализации программы дополнительного образования «Художественная обработка кожи», разработанной заведую-

щей отделом ГККП «Станция юных натуралистов» г. Петропавловска Мандрик Татьяной Владимировной.

Данная программа нацелена на интеграцию личности учащихся в национальную культуру, на освоение художественных техник обработки кожи, которые всегда занимали ведущее место среди других ремесел древних казахов.

Задачи реализации программы заключаются в ознакомлении учащихся со свойствами кожи и видами ее обработки, начиная от традиционных до современных и авторских, освоении основных приемов работы с кожей, формировании умений разрабатывать и создавать авторский дизайн, развитию умений организации собственного производства.

Под руководством Т.В. Мандрик реализация программы осуществляется на протяжении 6 последних лет учащимися на занятиях кружка «Художественная обработка кожи» станции юных натуралистов г. Петропавловска.

Участники кружка были вовлечены в реализацию творческого проекта «Кожаная мастерская». Идея данного проекта заключается в разработке бизнес-плана производства декоративных предметов из кожи, применении приобретенных навыков в определенной технике обработки материала для изготовления изделий и их последующей реализации. Проектная деятельность в рамках кружковой работы дает возможность школьнику активно включаться в процесс поиска необходимой информа-

ции, ее критического и творческого осмысления, освоения способов самостоятельных действий при решении образовательной проблемы и актуализации, получаемых таким образом знаний.

Для того чтобы освоить в полном объеме программный материал, необходимы кожа, специальные инструменты и наглядные пособия. Инструменты и кожа приобретаются за счет вырученных средств, образцами всех художественных техник обработки кожи являются авторские и конкурсные работы руководителя и учащихся. В этом проявляются выгодные аспекты внедрения авторских программ в современном дополнительном образовании, когда перед педагогом и учащимися открывается возможность самостоятельно обеспечить материально-техническую базу для кружковой работы и способность реализовать разнообразные творческие идеи, способствующие всестороннему развитию личности школьников.

Решающим этапом проекта является план реализации готовой продукции. Для того чтобы успешно и в короткие сроки реализовать изготовленные в мастерской аксессуары, украшения, сувениры, картины из кожи, помимо качества и интересного дизайна, должна быть привлекательной цена. А значит, необходимо обойтись без посредников. В целях поддержки малого бизнеса в нашей стране устраиваются различные ярмарки ремесел, как в Петропавловске, так и в других городах Казахстана. Детей



охотно приглашают участвовать в подобных мероприятиях, где в процессе реализации товара включаются родители юных мастеров. Среди них есть и сами предприниматели, которые реализуют наши изделия у себя в торговых предприятиях, не завышая цену. Также мы используем интернет-ресурсы, где предлагаем варианты и образцы своих изделий.

В условиях реализации программы «Художественная обработка кожи» особое место отводится вовлечению в кружковую деятельность учащихся из социально незащищенных семей и детей с ограниченными возможностями. Стоит отметить, что у себя на базе коррекционных школ учащиеся наряду с основными предметами осваивают такую дисциплину, как сапожное дело. Занятия по художественной обработке кожи дополняют и развивают мастерство. Бесспорно, что кружковая работа в данном случае предоставляет возможность найти себя, свою профессию.

Ввиду того, что система дополнительного образования не предполагает выставления оценок за работу, основным инструментом оценки качества знаний учащихся была выбрана система мониторинга личных достижений и развития способностей кружковцев.

Таким образом, результаты реализации программы, заключенные в таблицах, диагностических картах, диаграммах, отражают творческое и профессиональное развитие учащихся, их основные личностные компетенции. Все это позволяет оценить эффективность реализации всех направлений программы дополнительного образования, которое выполняет важнейшие задачи всестороннего развития детей, расширения его способности к коммуникации и саморазвитию. Считаем, что только при таких условиях современное дополнительное образование можно считать необходимым фактором реализации общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел».

БІЛІМДІ ЕЛ ОБРАЗОВАННАЯ СТРАНА <small>Газета выходит при информационной поддержке Министерства образования и науки Республики Казахстан</small>	Выпускающий редактор: ЖАНЕТ СУЛЕЙМЕНОВА (87015304959)	Адрес редакции: РК, 010000, г. Астана, ул. Ханов Керей и Жанибека, 18, офис 304. Телефоны: 8 701 512-42-50, 8(7172) 403-790, 8(7172) 578-001, 8(7142) 917-369. E-mail: bilimdi_el@mail.ru
	Дизайн и верстка: ЭРИК МУРАТОВ	
Главный редактор: ЛЯЗЗАТ ТУРКЕСТАНОВА	Республиканская образовательная общественно-политическая газета «Білімді ел – Образованная страна». Собственник: ТОО «Казахстанская образовательная газета». Свидетельство о постановке на учет №16015-Г, выданное Комитетом связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 02.06.2016 г. Подписной индекс 64603. Газета опечатана в типографии ТОО «Костанайский Дом печати» по адресу: г. Костанай, ул. Майлина, 2/3.	Тираж: 5721 экз. Заказ: №492.
	Газета выходит при информационной поддержке Министерства образования и науки РК. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. Любое воспроизведение статей и иллюстраций, перепечатка материалов газеты возможны только со ссылкой на источник – www.bilimdinews.kz. Ответственность за достоверность фактов и сведений, содержащихся в публикациях газеты, несут авторы, в рекламе и объявлениях – рекламодатели. Газета выходит еженедельно по вторникам.	

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

Спасти Сарайшык

Руководители Министерства культуры и спорта РК и акимата Атырауской области заключили меморандум о сотрудничестве. Документ, подписанный в Астане в ходе международной научно-практической конференции «Сарайшык: история великого города», предусматривает сохранение историко-культурного достояния страны на территории нефтяного региона.

Делегаты конференции – известные ученые ближнего и дальнего зарубежья – обсудили результаты научных исследований и меры по сохранению средневекового города Сарайшык. Серьезную обеспокоенность вызвало нынешнее состояние этого древнего городища, ежегодно подмываемого паводковыми водами Урала. Как отметили делегаты, сегодня стоит вопрос уже не о сохранении исторического достояния, а о спасении того, что еще осталось.

Что касается меморандума, подписанного министром культуры и спорта РК Арыстанбеком Мухамедиялы и акимом Атырауской области Нурланом Ногаевым, двустороннее сотрудничество будет сосредоточено на комплексном изучении состояния объектов историко-культурного наследия Атырауской области (в их числе – комплекс «Хан ордалы Сарайшык», в состав которого входят городища Сарайшык, Актобе-Лаэти, Ушкан, караванный дворец «Тас кешу») и создании на этой базе туристского кластера.

...О том, что древнему Сарайшыку грозит судьба остаться лишь на страницах научных монографий, наша газета писала еще осенью 2014 года. Городище Сарайшык (Сарайджук) датируется XIII–XVI веками. Этот населенный пункт неоднократно упоминается арабо-персидскими источниками как крупный городской торговый центр Золотой Орды на караванном пути из Европы в Среднюю Азию и Китай. В 1395 году город подвергся разрушению войсками завоевателя Тимура. Однако в XV веке был восстановлен и стал резиденцией ханов Ногайской орды.

С обретением независимости Казахстана территория городища, расположенного в



55 км от Атырау, стала музеем под открытым небом. Сарайшык официально находится под охраной государства. Однако если раньше специалисты рассуждали о необходимости проведения основательных археологических исследований, налаживании туристической инфраструктуры, то теперь возник вопрос срочного спасения городища.

В 2015 году была разработана проектно-сметная документация на возведение в районе городища защитно-береговой дамбы. Само проведение берегоукрепительных работ предварительно оценивается в 1,6 млрд тенге.

Об охране государством другого памятника культуры в Атырауской области – древнего городища Лаэти – извещает лишь одна неприметная ржавая табличка в десяти километрах от областного центра. Этот не менее уникальный памятник истории также находится на грани исчезновения. Об этом корреспонденту «Білімді ел – Образованная страна» заявил профессор Атырауского университета нефти и газа, известный краевед Вячеслав Афанасьев.

– Здесь был весьма развитый экономический район, – рассказывает Вячеслав Константинович. – Жители Лаэти не только обеспечивали себя всем необходимым, но и вели активную торговлю. Поскольку во времена Золотой Орды город находился на торгово-караванном пути из Сарайшыка – другого уникальнейшего городища на территории нефтяного региона – в Среднюю Азию. Результаты археологических исследований подтвердили наличие здесь бронзовых и се-

ребряных джучидских денег. А наибольшее количество бронзовых монет местные исследователи нашли во время раскопок в 1993 году. Время, естественно, стерло все надписи, и только на серебряных монетах можно было что-то прочесть.

По словам собеседника, с тех пор судьба древнего городища Лаэти практически никого, кроме местных краеведов-энтузиастов и педагогов-историков, особо не волновала. За эти годы остатки городища засыпало землей, а участки вокруг в 2006 году стали раздавать под индивидуальное жилищное строительство. Как потом выяснилось, землеотвод проводился в нарушение закона и без ведома местной инспекции по охране, реставрации и использованию историко-культурного наследия. Впрочем, это не решало проблему.

...Согласно меморандуму о сотрудничестве, заключенному министерством культуры и спорта РК и акиматом Атырауской области, в целях обеспечения охраны уникальных объектов городища Сарайшык планируется в максимально короткие сроки реализовать программу по определению границ и зон охраны исторических памятников, маркировке их территории соответствующими знаками и т. д. Данный документ порождает веру, что Сарайшык и Лаэти не повторят судьбу Атлантиды.

Булат ДЖУМАГАЛИЕВ
Атырау-Астана-Атырау
Источник фото: atygaoutourism.kz

ДАМЫТУ

Кәсіподақтың көшпелі семинарлары



Павлодар облысы білім және ғылым қызметкерлері кәсіподағы жанындағы облыстық кәсіподақ көшбасшысының педагогикалық мектебі тарапынан наурыз айы бойы Екібастұз, Ақсу қалаларының және Шарбақты, Май, Лебяжі аудандарының кәсіподақ белсенділері арасында «Кәсіподақ қызметінің ұйымдастырушылық-құқықтық негіздері» тақырыбында көшпелі семинарлар өткізілді.

2013 жылдан бері кәсіподақ қозғалысын дәріптейтін, кәсіподақ оқуларының инновациялық түрлерін іздестіретін және ендіретін, оның мүшелігін ынталандыруды берік қалыптастыратын, тәжірибе алмасу жұмыстарын жүргізетін Павлодар облыстық білім және ғылым қызметкерлері кәсіподағы Атқару комитетінің шешімімен белгіленген облыстық

кәсіподақ көшбасшысының педагогикалық мектебі белгіленген болатын.

Облыстық ұйымның және оның филиалдарының желілік жоспарының кестесіне сәйкес жыл сайын 7 мыңнан астам кәсіподақ қозғалысының белсенділерін қамтитын оқыту жұмысін жүргізеді. ҚР Кәсіподақ Федерациясының Оқу орталығы мен Халықаралық семинар-

лардан даярлық алған, инновациялық технологияларды жетік меңгерген үздік кәсіподақ көшбасшылары қатарынан іріктелген тренерлер қалыптасты. Кәсіподақ комитеттерінің құрамы жиі өзгеріске ұшырайтыны баршамызға мәлім. Сол себептен ағымдағы жылы кәсіподақ белсенділері арасында ұйымдастырушылық-құқықтық негіздері жөнінде көшпелі семинарлар ұйымдастырылды.

Қатысушылар арасында түрлі сайыстар, пікірталастар, презентациялар пайдаланылып, оларды топ-топтарға бөліп, заңнамалық және өзіндік тәжірибелерді негізге алып өздігінен кәсіподақ комитеті жұмыстарының міндеттері мен мақсаттарын айқындады. Қатысушылар үнемі кәсіподақтың назарындағы мәселелер мен түйткілдерін қызу талқыға салды. Пікір бөлісу барысында қатысушылардың негізгі ой-тұжырымдары кәсіподақ мүшесінің, яғни, жұмыскердің мүддесі қорғалу керек деген қорытынды ой бірауыздан шықты. Әрине, қатысушылардың пікірталасының аясы өзара тәжірибе алмасумен жалғасты.

С.Шапуова (Лебяжі ауданы), А.Тайлакова (Май ауданы), Н.Лейкам, Г.Бралина, Л.Оразбаева, Е.Хасенов (Екібастұз қаласы), А.Жакенова, Ж.Байбугенова, Р.Альгужинова, В.Артюшик (Ақсу қаласы) тәрізді бастауыш кәсіподақ ұйымдарының төрайымдары кәсіподақ мүшелігіне ынталандырудағы өздерінің көп жылғы тәжірибелік әдістерімен бөлісті.

Топпен жұмыс жүргізудегі үздік презентациялардың бірі ретінде кәсіподақ комитетінің жұмысы қаншалықты тиімді және әсерлі, тұжырымды болу керек деген тақырыпта Ақсу қаласының №7 ОМ негізгі бастауыш кәсіподақ ұйымының төрайымы Алмагүл Жаке-



Независимое агентство аккредитации и рейтинга



22–23 АПРЕЛЯ

КАРАГАНДА
Спорткомплекс «ЖАСТАР»

III-й МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ РОБОТЕХНИКИ

RoboLand 2017



Соревнования:
– роботы по 23 номинациям
– сборка и печать на 3D-принтере
– программирование ботов
– виртуальная реальность
– квадрокоптеры



Для зрителей, детей и их родителей:
– мастер-классы
– презентации
– выставка робототехнической продукции
– соревнования в нескольких номинациях для всех желающих
– большой LED-экран в зале для демонстрации соревнований
– развлекательная программа



Семинары для преподавателей, с участием международных тренеров

В ФЕСТИВАЛЕ ПРИМУТ УЧАСТИЕ ГОСТИ ИЗ РАЗНЫХ СТРАН МИРА И ВСЕХ РЕГИОНОВ КАЗАХСТАНА.

Более подробная информация на сайте www.roboland.kz

УМЦРО Карагандинской области
Телефакс: +7 (7172) 41-51-94
Моб. тел.: +7 771 006-87-27
+7 705 303-38-63
E-mail: umc.info.e.learning@gmail.com

Ассоциация «Kazdidac»
Телефакс: +7 (7172) 57-77-35
Моб. тел.: +7 747 777-10-47
E-mail: kazdidac@gmail.com,
roboland.kz@gmail.com



РЕКЛАМА

По вопросам размещения материалов, рекламы и подписки на газету «БІЛІМДІ ЕЛ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАНА» обращаться по телефону: 8(7172) 578001, 403790, 87015124250

<http://bilimdinews.kz> bilimdi_el@mail.ru

нова ерекше көзге түсті. Аталған мектептің кәсіподақ кабинетінде ұйым қызметінің, жұмыскер өкілінің мүддесі туралы көптеген ақпараттық және әдістемелік материалдар жиынтығын көруге болады.

Жұмыс барысында тренер Гүлшат Жәркенованың жетекшілігімен білім беру ұйымдарында қауіпсіз еңбек және еңбекті қорғау мәселелері туралы да ақпарат берілді. Облыстық кәсіподақ көшбасшысының педагогикалық мектебінің тренеры – Наталья Калакша, сонымен қатар Ақсу қаласының №7 ОМ бастауыш кәсіподақ ұйымының төрайымы Жанна Байбугенова кәсіподақ комитеттеріндегі қаржылық құжаттардың жүргізілу тәртібі туралы тәжірибелерімен бөлісті.

Семинар соңында дәстүрге айналған Қоғамдық қабылдау ұйымдастырылды. Аталмыш шараны облыстық кәсіподақтың заңгері Г.Жәркенова жүргізді. Білім беру ұйымдарының 18 жұмыскеріне тәжірибелік кеңес берілді.

Б.Г. БЕЙСЕНОВА,
Павлодар облыстық білім және ғылым қызметкерлерінің кәсіподағы